

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Г.К.Жукова»

Утверждаю  
Директор МОБУ  
«Троицкая СОШ  
им.Г.К.Жукова»

  
В.В.Довгаев

01.09.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
«Шахматы »  
2023-2024 учебный год

Педагог дополнительного образования Потаев Б.О.


с.Троицкое

## Пояснительная записка

Современная школа динамична, она предъявляет к ребенку, оказавшемуся на ее пороге, массу серьезных требований. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами – без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи.

В решении многих из вышеперечисленных вопросов в состоянии помочь более широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества. Подчеркнем одно важное и еще оцененное в должной степени обстоятельство, которое часто упускается из виду. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы)! Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре.

Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость,



внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость и др.

Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».



## Тематическое планирование

Общее кол-во часов	Содержание	Часы	Прим.
1-2	Игровая практика.	2	
3	Нотация «ценность фигур».	1	
4	Практика матования одинокого короля.	1	
5	Двух и трехходовые партии.	1	
6	Игровая практика.	1	
7-8	Невыгодность раннего ввода в игру тяжелых фигур.	2	
9-10	Детский мат. Защита.	2	
11-12	Другие угрозы быстрого мата.	2	
13-14	Наказание за повторение ходов.	2	
15-16	Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	
17-18	«Пешководство». Наказание. Игровая практика.	2	
19-20	Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	2	
21-22	Безопасное положение короля.	2	
23-24	Гармоничное пешечное расположение.	2	
25-26	Связка в дебюте.	2	
27-28	Дебюты.	2	
29-30	Связка в миттельшпиле. Игровая практика.	2	
31-32	Двойной удар. Открытое нападение.	2	
33-34	Открытый шах. Двойной шах.	2	
35-36	Завлечение. Отвлечение. Мат в 3 хода.	2	
37-38	Блокировка. Разрушение пешечного прикрытия.	2	
39-40	Освобождение пространства. Уничтожение защиты.	2	
41-42	Рентген. Перекрытие. Батарея.	2	
43-44	Патовые комбинации. Вечный шах.	2	
45-46	«Бессмертная партия». «Вечнозеленая партия».	2	
47-48	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	2	
49-50	Ферзь и ладья против легких фигур.	2	
51-52	Матование двумя слонами. Мат слоном и конем.	2	
53-54	Пешка против короля. Квадрат.	2	
55-56	Белая пешка на 6,7 горизонтали.	2	
57-58	Белая пешка на 4,5 горизонталях.	2	
59-60	Белая пешка на 2,3 горизонталях.	2	
61-62	Белая пешка на 2 горизонтали.	2	
63-65	Удивительные ничейные положения.	3	
66-68	Игровая практика. Учебные игры. Соревнования	3	