


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЦЕЛИННОГО
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. Г.К. ЖУКОВА»

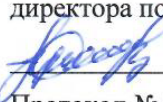
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Боврикова Н.А.
Протокол № 1 от 29.08.2023 г


СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя

директора по-УВР
 Арсланова Ю.В.
Протокол № 8 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 Довгаев В.В.
Приказ № 60 от 29.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

село Троицкое, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

Общее число часов для изучения родного (калмыцкого) языка, - 306 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения в 5 классе.

1) Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

2) Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

3) Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

4) Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имён прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

5) Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Калмыцкий язык - богатство калмыцкого народа.

Элиста - столица Республики Калмыкия.

Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день.

Игра в футбол.

Верный друг.

В библиотеке.

Дикие животные. Любимое домашнее животное.

Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сарт - калмыцкий национальный праздник.

Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра.

Описание игрушки (или любого другого предмета).

В весенней степи.

Водитель - хорошая профессия.

Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде.

Наш классный кабинет.

Космонавты России.

Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского «Бабушка и внук».

Содержание обучения в 6 классе.

1) Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

2) Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

3) Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) - суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

4) Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное.

Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

5) Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Учёный-просветитель Зая-Пандита.

Элиста - мой город.

Начало осени. Урожайная осень.

Калмыцкий хурул.

Моя бабушка.

Мои первые книги.

Национальный праздник нового года по лунному календарю.

Зима. Зимние виды игр.

Моя любимая сказка.

Юный шахматист.

Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.

Цаган Сар - праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая - День Победы. Моя Родина. Защитник Родины.

Моя дорогая мама.

Сайгак - украшение калмыцкой степи.

Птицы - наши друзья.

Степное уложение - основной закон Республики Калмыкия.

Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка.

Тюльпан - степное украшение.

Мой родной калмыцкий язык.

Наша школа.

Содержание обучения в 7 классе.

1) Морфология. Пунктуация.

Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.
Переходные и непереходные глаголы.
Залогии глаголов и их состав. Действительный и страдательный залогии.
Побудительный залог. Совместный и взаимный залогии.
Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.
Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.
Вспомогательный и безличный глаголы.
Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.
Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.
Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.
Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.
Послелогии. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.
Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.
Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

2) Общие сведения о языке.

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «Годо бичг» («Ясное письмо»). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита «Годо-бичг», переводчике, поэте, учёном и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита.

3) Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Лето и летние каникулы - удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих.

Элиста - столица республики. Элиста сегодня - излюбленное место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы.

Наша степь осенью. Калмыцкая степь - наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью.

Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод - это квалифицированный специалист по изучению и разведению животных.

Калмыцкий чай - молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания.

Почему нет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос дает мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии.

Мой любимый учитель. Рассказ-беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека.

Любимый праздник - день рождения мамы. Отличный повод встретиться семьей и хорошо провести время. Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.

Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения.

Помощь обучающихся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней.

Наши родственники. Родственные связи, семья - важнейшие понятия в жизни человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье.

Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством.

Богатство нашей степи. Калмыкия - это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов, и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.

Мой любимый художник. Рассказ-беседа о творчестве Нины Евсеевой, о её глубоком знании природы родного края, её чуткости и внимательности к окружающему миру.

Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе.

Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости.

Сказки о зайцах. Фольклор - уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счёт ума и смекалки.

Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия - узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан-белохвост, болотная сова, филин.

Прославленные герои. Эрдни Деликов - Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради её блага).

След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии.

Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

Содержание обучения в 8 классе.

1) Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

2) Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.

Элиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.

28 декабря - трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация - принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943-1944 годах.

Зима - чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино - богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта - праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчинский - выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна - долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

Содержание обучения в 9 классе.

1) Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главные и придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

2) Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

Язык - бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.

Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.

Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.

Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.

Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, её настоящее и прошлое.

Цена труда - уважение (по тексту «Герои труда»). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.

Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлечённо занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.

Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут своё начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.

История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.

Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.

Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.

Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодёжи. Прослушивание и просмотр видеороликов с

народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.

Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырёх видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.

Цели и задачи современной молодёжи. Беседа о молодёжи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о её целях и задачах. Роль молодёжи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?

Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков - необычной и колоритной. Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.

Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединённые, законченные фрагменты материала по развитию речи.

Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.

Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение - оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.

Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.

Известные ученые Республики Калмыкии: П.М Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.

Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.

Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.

Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

3) Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огублённые и неогублённые. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков [э], [е], [у], [ц], [h], [ж]- Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я.

Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

4) Морфемика. Словообразование.

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

5) Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарём калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

1) Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имён существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

2) Синтаксис.

Словосочетание.

Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчинённых предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

3) Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

4) Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь», видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение

языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных

знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи; различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи; иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; определять части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелого и послеложные слова, употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём калмыцкого языка; выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении; иметь представление о способах передачи чужой речи;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык - как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).

понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях; обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять стиль и жанр текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять планы к текстам, проводить выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
I - четверть					
1-2	В каком вы классе учитесь?	2			Устный опрос;
3	Имя числительное . Грамматические задания	1			Устный опрос;
4	Что ты любишь делать?	1			Письменный контроль;
5-6	Слово любимое (дурга) (Грамматические задания)	2			Устный опрос;
7	Ваша семья большая?	1			Письменный контроль;
8	Родительный падеж имени существительного, местоимения.	1			Устный опрос;
9	Что есть в твоей комнате?	1			Письменный контроль;
10	Какой дом нравится тебе?	1			Устный опрос;
11	Употребление глагола «нравится» (таасгдх)	1			Устный опрос;
12.	Помогаешь ли ты своим родителям?	1			Письменный контроль;
13	Настоящее время глагола	1			Устный опрос;
14	Профессия твоих родителей, какая?	1			Устный опрос;
15	Словообразовательные суффиксы имени существительного -ч, -ач, -эч	1			Устный опрос;
16	Входной мониторинг		1		Контрольная работа;
II-четверть					
19.	Тебе пришло приглашение от Тегряш?	1			Зачет;
20-21.	Повелительное наклонение глагола.	2			Устный опрос;
22-	Какой подарок тебе подарили на день	1		1	Письменный

23.	рождения?				контроль; Работа по учебнику;
24-25.	Совместный падеж имени существительного	2			Устный опрос;
26.	Правда, красивая девочка?	1			Практическая работа; Самостоятельная работа;
27-28.	Разделительное деепричастие	2			Устный опрос;
29.	Сочинение. Мой друг (подруга).	1			Письменный контроль;
30-31.	Повторение	2			Сочинение
32.	Контрольная работа.		1		Письменный контроль;
33-34.	Каким должен быть спортсмен?	2			Устный опрос;
	III-четверть				
35.	Суффиксы -ла, -лэ, -в прошедшего времени глагола	1			Устный опрос;
36-37.	Мой любимый вид спорта.	2			Письменный контроль; практическая работа ;
38-39.	Что у тебя болит?	2			Устный опрос;
40.	Суффиксы -ж –ч прошедшего времени глагола	1			Устный опрос; практическая работа;
41.	Какой у вас распорядок дня?	1			Письменный контроль;
42.	Модальные слова.	1			Контрольная работа;
43.	Знаешь ли ты Ясное письмо?	1		1	Практическая работа;
44.	Повторение	1			Устный опрос;
45.	Что ты узнал нового?	1			Практическая работа;

46.	Чем ты занимаешься после уроков?	1			Тестирование;
47-48.	Ты любишь свой город Элисту?	1		1	Устный опрос;
49-50	Множественное число имени существительного.	2		1	Устный опрос;
51.	Повторение	1			Письменный контроль;
52.	Контрольная работа.		1		Тестирование;
	IV-четверть				
53-54.	Где находится животноводческая стоянка дедушки?	1	1		Контрольная работа;
55.	Орудный падеж имени существительного (Отрицательные частицы биш)	1			Устный опрос;
56.	Какое время года тебе нравится?	1			Письменный контроль;
57.	Отрицательные частицы.	1			Устный опрос; практическая работа;
58.	Какое это дикое животное?	1			Письменный контроль;
59.	Послелог :о	1			Устный опрос;
60.	Почему так называют эту местность?	1			Устный опрос;
61.	Исходный падеж имени существительного и местоимения	1			Практическая работа;
62.	Был ли успешным учебный год?	1			Письменный контроль;
63.	Выходной мониторинг		1		
64-65.	Винительный. Соединительный и направительный падежи имени существительного и местоимения	2			Практическая работа;
66.	Знаешь ли ты (Ясное письмо?)	1			Письменный контроль;
67.	Что ты узнал нового?	1			Устный опрос; практическая работа;
68.	Повторение.			1	Зачет;

6 КЛАСС

Раздел, кол-во часов, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности		
		Предметные умения	Метапредмет. умения	Личностные результаты
1 дөрвнэ (1 четверть)-16 час				
1. Р/р: «Ученый Зая-Пандита» (1 ч)	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой (ИКРК)	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение вклада ученого в развитие калмыцкого языка	Уметь: делать анализ на основе изученного, а именно - осмыслить неопределимый вклад ученого. Уметь находить дополнит. инф. из др. источников	Формирование интереса к самостоятельному изучению основ «Тодо бичг»; мотива изучения калм. языка
2. Повторение изученного по теме синтаксис за V класс. (1 ч)	Повторение тем «Үгин ницлһн», «Зэңг»	Знать: особенности составления предложения (структуру), виды словосочетаний	Уметь: составлять предложения, тексты. Вычленять из предл. словосоч.-я	Развитие умений оформлять свои мысли в устной и письм. речи
3. Р/р: «Элиста-столица Республики Калмыкия» (1ч) «Мини эңкр балһсн»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа с дополнительной литературой	Знать: особенности составления текста по картине. Значение г. Элиста как столицы РК	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Составлять диалог по картине	Развитие патриотических чувств, стремление изучать историю малой родины.
4. Морфология Имя существительное. Множественное число имен существительного (1ч) Склонение имен существительного (2 ч.) Падеж имен существительных (2ч)	Работа по учебнику, представление тематической таблицы для актуализация ранее изученного	Знать: морфологические признаки им. существительного	Уметь: находить имя существительное в тексте, определять его морф. признаки Составлять текст с применением знаний о сущ., отв. на вопросы	Развитие понимания грамматич. понятия «Части речи» как неотъемлемой части нашей разговорной речи
5. Р/р: «Осень» (1 ч.) «Намр»	Раз. речи, проблемно-ценност. беседа			
6. Морфологический разбор существительного. (1 ч) Бээлһнэ нернэ морфологическ цуцлт.				
7. Повторение по теме				
8. Входной мониторинг (1ч)	Урок контроля знаний			

9. Повторение по теме «Имя существительное» (2 ч)				
---	--	--	--	--

Раздел, кол-во часов, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности		
		Предметные умения	Метапредмет. Умения	Личностные результаты
10. Р/Р: «Калмыцкий храм». (1 ч.) «Хальмг хурл» 11.Р/Р: «Моя дорогая мама» (1ч) «Мини эңкр ээж»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со дополнительной литературой	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Составлять диалог	Развитие уважительного отношения к вероисповеданию, к семейным отношениям, к старшим членам семьи
12. «Мои первые книги» (1ч) «Мини түрүн дегтрмүд»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: особенности составления текста	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Формирование мотива чтения, уважительного отношения к книге, труду писателя.

2 дөрвнэ (2 четверть)-16 час

1.Имя прилагательное. Разряды прилагательных. (1 ч) Качественные прилагательные. (2 ч.) - Оньдин чинрлгч нерн Относительные прилагательные. (1 ч) Морфологический разбор прилагательного.(2 ч) - Тогтагч чинрлгч нерн	Работа по учебнику. Представление тематической таблицы. Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: Определение им.прилагательного, его разрядов. Особенности составления текста	Уметь: находить прилаг.тексте, определять разряды Составлять краткий текст с применением знаний об им.прилаг, уметь отв.на вопросы	Расширение лингвистического кругозора. Формирование уважительного отношения к традициям, людям творческих профессий.
2.Р/р: «Памятник «Исход и Возвращение» (2 ч) «Санлын Бумб»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со дополнительной литературой	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы	Развитие уважительного отношения к старшим, знать и помнить историю народа
3.Р/Р: «Зул- национальный праздник калмыков» (1 ч.) «Зул –хальмгудын	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы	Развитие уважительного отношения к традициям предков,

нас авдг өдр»				к старшим
4.Р/Р: «Зимние игры» (1 ч.) «Үвлин наадн»				
5. Имя числительное как часть речи. Простые числительные (1 ч.) - үндсн тоолгч нерн. Порядковые числительные (2 ч.) - дара тоолгч нерн 6.«Моя любимая сказка» (1 ч.)- «Мини дурта тууль» 7.Собирательные числительные (2 ч.) – Цуглуулгч тоолгч нерн	Работа по учебнику. Составление и использование тематической таблицы. Развитие речи, проблемно-ценностная беседа	Знать: определение им.числит-го, опред.количест и порядкового числит.	Уметь: Находить числ.в тексте, определ-ть колич и порядковые Составлять краткий текст с применением знаний об им.числит, уметь отв.на вопросы	Развитие интереса к калмыцкому фольклору
3 дөрвнэ (3 четверть)-20 час				
1.Разделительные числительные (1 ч.) – хувагч тоолгч нерн Дробные числительные (1 ч.) - хув медүлгч тоолгч нерд.	Работа по учебнику, использование тематической таблицы.	Знать: определение собирательных, дробных, разделительных числительных	Уметь: Находить числительные в тексте, определять их разряд.	
2.Морфологический разбор числительных (2 ч) Тоолгч нердин морфологически йилллт	Повторение пройденного по теме «Числительное», ознакомление с порядком разбора числительных	Знать: Что такое числительное, его разряды	Уметь: Анализировать числительные в соответствии с их морф.признаками	Расширение лингвистического кругозора
3.«Маленький шахматист» -(1 ч) «Бичкн шатрч» 4.«Калмыцкий скульптор-Степан Васькин» (1ч.) «Хальмг скульптор В.С.Васькин» 5.«Калмыцкая степь весной» (1 ч.) «Мана тег хаврт»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа		Составлять краткий текст с применением знаний об им.числит, уметь отв.на вопросы. Работа по картине	Расширение лингвистического кругозора. Формирование уважительного отношения к традициям, людям творческих профессий

6. «Белый месяц-встреча весны» (2 ч) «Цаһан Сар-хаврин байр»				
Раздел, кол-во часов, тема	Тип урока. Форма представления	Требования к результатам деятельности		
		Предметные умения	Метапредмет. Умения	Личностные результаты
7. Разряды местоимений. Личные местоимения. (1 ч)- Нүр орч нерн Указательные местоимения –(1 ч) Заагч орч нерн Определительные местоимения –(1ч) Йилһгч орч нерн Неопределённые местоимения- (1 ч) Эс йилһгч орч нерн Возвратное местоимение- (1ч) Хэрүд орч нерн Вопросительные местоимения.-(1 ч) –Сургч орч нерн Притяжательные местоимения- (1 ч) Бий орч нерн	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по Картине.	Знать: Определение местоимения, видов местоимений особенности составления текста исходя из собств.знаний	Уметь: Находить местоим.в тексте,опр-ть их вид Составлять к текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы	Развитие патриотических чувств; осознание значение матери в жизни человека
8.Р/Р: «Моя родная земля» -(2 ч) «Мини төрскн һазрм»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа по картине	Знать: особенности составления текста	Уметь: Составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств; стремление изучать историю род.края
9.Морфологический разбор местоимения. (1 ч) Орч нердин морфологически йилһлт	Повторение пройденного по теме «Местоимение», ознакомление с порядком разбора местоимений	Знать: Что такое местоимение,их виды	Уметь: Анализировать местоимения в соответствии с их морф.признаками	Расширение лингвистического кругозора
4 дөрвнэ (4 четверть)-16 час				
1.Морфологический разбор местоимения.	Повторение пройденного по	Знать: Что такое	Уметь: Анализировать	Расширение лингвистического

(1 ч) Орч нердин морфологически йилһлт	теме «Местоимение», ознакомление с порядком разбора местоимений	местоимение,их виды	местоимения в соответствии с их морф.признаками	кругозора
2. Р/Р: «Наша школа» (2 ч) «Мана школ»	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа по картине	Знать: особенности составления текста	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие ценностного отношения к школе, учебе
3.Выходной мониторинг (1 ч)	Урок контроля знаний			
4. «Защитник отечества» (2 ч) «Төрскэн Харсач.	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа по картине	Знать:. особенности составления текста	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств; стремление изучать историю род.края
5. «Калмыцкий язык- мой язык» (2 ч) «Хальмг келн» - мини келн»	Развитие речи, проблемно- ценностная	Знать:. особенности составления текста	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие патриотических чувств;мотива изучения языка
6. «Животные калмыцкой степи. Сайгак» (2 ч.) «Мана теегин аңгуд. Гөрсэн»	Развитие речи, проблемно- ценностная беседа по картине	Знать:. особенности составления текста по картине	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие этноэкологических чувства
7. «Птицы-наши друзья» (1ч) «Шовуд мана нээжнр»	Развитие речи, проблемно- ценностная	Знать:. особенности составления текста	Уметь: Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту	Развитие этноэкологических чувства
8. Итоговый контрольный тест – (1 ч) Шүүвр көдлмш.	Урок контроля знаний			
9.Обобщение пройденного. – 4 ч Дассан давтлһн	Повторение и обобщение пройденного	Знать: Части речи	Уметь: Анализировать части речи с их морф.признаками	Расширение лингвистического кругозора

7 КЛАСС

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. (Хальмг келнэ туужас.Тод бичг.)	1	Познакомить с историей создания калмыцкой национальной письменности "Тодо бичг" ("Ясное письмо"). Знать и помнить великого ойратского и калмыцкого деятеля буддизма, создателя ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчика, поэта, учёного и просветителя, видного политического деятеля Центральной Азии середины XVII века.
2.Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов (Дассан давтлһн. Келлһнэ хувс. Морфологическ йилһлт.)	2	Повторение названия известных учащимся частей речи, закрепление умения определять часть речи по вопросу. С помощью вопросов актуализировать известные учащимся знания. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области морфологии.
3.Входная контрольная работа	1	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
4.Лето. Летние каникулы. (Зунын амрлһн)	1	Обмен мнениями о летних каникулах,самой радостной порой школьников. Беседа о возможностях отдыха и наслаждениях летней погодой.
5.Глаголы. Переходные и непереходные глаголы. (Уүлдэгч. Оргч эс оргч үүлдэгчс)	1	Повторить ранее изученное о глаголах. Познакомить учащихся с критериями переходности – непереходности глаголов, научить различать переходные и непереходные глаголы.
6.Мой режим дня. (Мини өдрин диг-даран)	1	Рассказ-беседа о режиме дня, о распределении времени на все виды суточной деятельности и отдыха с учетом возраста, состояния здоровья
		и особенностей личности. Отработка навыков смыслового чтения.

7. Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залогов. (Янзин туск медвр. Уңг болн засгч янзс).	2	Объяснить, что залог — глагольная категория, которая выражает отношение действия к субъекту (производителю действия) и объекту. Действительный залог имеют глаголы переходные. Страдательный залог соотносится с действительным, но имеет свою морфологическую и синтаксическую характеристику.
8. Побудительный залог. Совместный и взаимный залогов. (Күчлгч янз. Хамт болн ниит янзс).	2	Дать характеристику грамматических категорий глагола побудительного, совместного и взаимного залогов. Добиться усвоения ими новых знаний путем самостоятельных обдумываний, обобщения.
9. Элиста – столица республики. (Элст – мана хотл балһсн).	1	Беседа-расспрос отражающая явления общественной жизни. Воспитывать чувство гражданственности, любви к малой родине. Практически направлять учащихся на стремления владеть родным языком и формировать у них языковые и речевые умения.
10. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов. (Уүлдэгчин цагмуд, шинжс, хуврлт).	2	Объяснить, что время глагола – это грамматический признак, обозначающий изменения глаголов по временам. Наклонение глаголов - это грамматический признак спрягаемых глаголов.
11. Наша степь осенью. Работа животноводов. (Мана тег намрт. Малчнрин көдлмш).	2	Проведение беседы-опроса и объяснения, что золотая осень - самое богатое красками время в нашей степи. Рассказать, что Калмыкия – один из основных регионов России по производству
		тонкой шерсти, баранины и выращиванию племенных овец. На первый взгляд, работа животновода достаточно проста. В его обязанности входит базовый уход за животными – кормежка, чистка клеток, наблюдение за здоровьем поголовья. Но это не так. Всему надо учиться. Без знания никакая работа не будет продвигаться вперед.
12. Контрольная работа. Анализ к/р.	2	Контроль знаний. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибок.
І четверть	18 ч.	

1. Формы повелительного, желательного наклонений и их значение. Вспомогательный и безличный глаголы. (Закгч болн күслгч шинжсин кевянз. Көгч болн нүрго үүлдэгчс).	2	Повторить, что все изменяемые формы глаголов имеют непостоянный грамматический признак — наклонение. Наклонение показывает, какое действие обозначает глагол. Вспомогательный глагол передает дополнительную информацию в сочетании со смысловым глаголом. У действия безличного глагола нет производителя.
2. Причастие признаки глагола. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. (Причастин туск медвр. Цагмуд).	1	Помочь детям приобретать знания не в готовом виде, а путем размышления, совместного обсуждения проблемы, поиска правильного решения. Учить детей определять время причастия.
3. Мой друг. (Мини үр).	1	Объяснить, что важнее и дороже, ценнее и теплее в мире, чем дружба ничего нет. У всех есть друг, ведь без друга нет озорной игры, нет доброго общения. Отработка навыков вдумчивого чтения.
4. Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом. (Причасть бээлһнэ нер зүүлһн. Причастн эргц).	2	Подвести учеников к пониманию нового материала и проверить усвоение ими уже изученного, познакомить с причастным оборотом.
5. Прославленные герои. (Нерэн туурулсн баатрмуд).	1	Подвести к тому, чтобы дети представили эту достаточно долгую войну в целом, оценили ее роль и значение в жизни страны и людей через образы героев войны.
6. Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. (Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьс).	2	Повторить, что деепричастие - особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, при этом делятся на соединительные, разделительные, слитные.
7. Птицы, которые зимуют у нас. (Хальмг һазрт үвлздг шовуд).	1	Методом обогащения, уточнения и систематизации знаний и представлений детей, мобилизовать знания и практический опыт учащихся, подвести их к новому знанию о птицах, которые у нас зимуют.

8.Осень. (Намр).	1	Обобщающая беседа по теме «Осенние изменения в природе» - итоги наблюдений в сентябре, октябре и что степь осенью, до момента наступления холодов - это спокойствие, умирот-е, но бывают и сюрпризы.
9.Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Контроль знаний. При работе над ошибками определять способы действий, помогающих предотвратить её.
10.Огни Нового Года. (Шин жилин халмуд).	1	Целенаправленноеобсуждение о предстоящем празднике,провести организованный, подготовленный диалог на эту тему. Отработка навыков хорового чтения.
II четверть	14ч.	
1.Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты. (Бооцгч болн тулгч деепричастьмуд. Деепричастн эргц).	1	Учить правильному использованию деепричастий и деепричастных оборотов в предложении. Учить вырабатывать свободно и правильно излагать свои мысли устно и письменно.
2.Природа зимой.Экскурсия. (Увлин йиртмж. Экскурсь).	2	Провести наблюдение за зимними изменениями в неживой и живой природе. Строить мыслительные операции детей на наблюдениях, которые являются важнейшим источником знаний об окружающем мире.
3.Наречие. Разряды наречий. Образование наречий. (Нареч. Наречин бүрдэмж).	2	Повторить ранее известное и объяснить, что специфический морфологический признак наречия — это его неизменяемость. Тренировочные упражнения.
4.Сказки о зайцах. (Туулан туск туульмуд).	1	Воспитание учащихся средствами родного языка, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания. Помочь учащимся сознательно и прочно усваивать «точно очерченный круг знаний» о родном языке на основе фольклора.
5.Калмыцкий чай. (Хальмг цэ).	1	Обучение новому, интересному и познавательному, чтобы информация действительно была интересной и запоминающейся. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями калмыцкого народа. Донести до учащихся, что калмыцкий чай – это в

		первую очередь очень питательный напиток. Именно он поддерживал силы кочевников, которые целыми сутками находились в седле...
6.Послелогои.Отличие их от наречий.Особенности послелогов. (Хөөт уг. Наречас йилһлһн. Хөөт үгин онц темдгүд).	2	Объяснить, что морфологически послелогои в калмыцком языке характеризуются неизменяемостью. В этом отношении они сходны не только с другими служебными словами, но и с неизменяемыми знаменательными частями речи.
7.Почему нет года верблюда в календаре? (Темэн жил яһад уга болсмби?)	1	Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как развивающемся явлении, о его богатстве и выразительности, используя народный фольклор, который был для наших предков источником духовной энергии.
8.Мой любимый учитель. (Мини дурта багш).	1	Рассказ – беседа о большой роли учителя в жизни детей и каждого человека. Отработка навыков чтения, говорения.
9.Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. (Холван туск медвр. Зүүцл болн кәтлвр холвас).	1	Объяснить, что в отличие от предлогов союзы не связаны с грамматическими признаками других слов. Потому что они служат для синтаксических связей более высокого уровня.
10.Любимый праздник. (Таасгдсн сән өдр).	1	Беседа- диалог: праздник - это отличный повод всем встретиться и хорошо провести вместе время. Чувствовать красоту и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.
11Любимое время года. Занятие – экскурсия. (Дурта жилин цаг. Кичэл-экскурьс).	2	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Диалог- обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Их смена приносит свои радости и развлечения.
12.Помощь школьников. (Сурульчнрин дөңг).	1	Объяснить, что помощь для пожилых людей очень важна, потому что она помогает им обрести чувство выполненного долга, а многим нужно просто внимание и беседы. При общении со старшим поколением, ребята узнают много нового, слушают их воспоминания о событиях давно минувших дней. Отработка навыков самостоятельного чтения.

13. Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. (Хүвс. Бурушагч, сургч хүвс).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
14.Повторение. (Дассан давтлһн).	1	Закрепить знания о морфологии, навыки анализа текста. Выполнить тренировочные упражнения.
15.Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Контроль знаний. При работе над ошибками формировать навыки самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при помощи учителя.
III четверть	20ч.	
1.Сомнительные, предположительные, возвратные частицы. (Лавлгч,маһдлгч, хэрүд хүвс).	1	Повторить и закрепить, что частицы - это служебная часть речи, которая вносит различные оттенки значения в предложения и служит для образования форм слова.
2.Наши родственники. (Мана элгн-садн).	2	Дать представление о родственных связях, составе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказывать взаимопомощь в семье. Отработка навыков смыслового чтения.
3. Междометие.	1	Изложить, что междометия — это самостоятельные слова-сигналы, которые не нуждаются в поддержке других слов и по своей сути являются самостоятельными высказываниями.
4.Весенняя работа. (Хаврин көдлмш).	1	Знакомить с трудом людей в сельской местности в весенний период, видами сельскохозяйственной техники, закреплять представления о профессиях людей, связанных с сельским хозяйством.
5.Богатство нашей степи. (Хальмг теегин зөөр).	1	Рассказ - беседа: Калмыкия – это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.
6.Звукоподражательные слова. (Ө дурагч үгмүд).	1	Рассмотреть, какое место в языковой системе занимают звукоподражания, акцентировать внимание учащихся на происходящие в языке процессы.

7.Мой любимый художник. (Мини дурта зурач).	1	Познакомить с творчеством Нины Евсеевой, с ее глубокими знаниями природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру. Совершенствование и развитие памяти и внимания, обогащение словарного запаса, работа над формированием речи.
8.Мои друзья. (Мини уурмуд).	1	Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучать ведению бесед на различные темы, учить рассказывать, пересказывать.
9.Повторение.	2	Помочь осмыслению пройденного материала, углублению, расширению знаний учащихся.Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний. Работа над навыками хорового чтения, говорения, диалога.
10.А. С. Пушкин.	1	Рассказать, что Пушкин является символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом. Проведение актуализации ранее известных и полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.
11.Повторение.	2	Проверочная беседа с целью выяснения уровня усвоения пройденных тем за год. Отработка различных видов чтения, устной и письменной речи.
Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Контроль знаний. При работе над ошибками отслеживать изменения в уровне подготовки обучающихся в процессе всего периода обучения.
IV четверть	16ч.	
Общее количество часов по программе	68	

8 КЛАСС

№	Тема урока	Примечания	
		По плану	Дом. зад.
1	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.	1	Упр.5
2	5 сентября – День Старокалмыцкой письменности. Зая-Пандита-просветленный Учитель, создатель калмыцкой письменности «Тодо бичг»	1	Уч.записи
3-4	Словообразование. Лексика.	2	Упр.7,3
5	«Летние каникулы»	1	Сост.рассказ
6-7	«Элиста – мой родной город»	2	Упр.9, сост.рассказ
8	Входной мониторинг. «Повторение изученного материала в 7 классе»	1	
9	Синтаксис. Пунктуация.	1	Стр.15 отв.на вопр.
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Упр.15
11	Национальный музей имени Н.Н.Пальмова	1	Упр.10 уч.диалог
12	Лексика. Фразеология.	1	Упр.18
13	Предложение как единица синтаксиса.	1	Упр.25
14	«Сайгак – символ калмыцкой степи»	1	Упр.29
15	Контрольная работа по теме: «Простые предложения»	1	
16	Анализ контрольной работы	1	
17-18	Предложение и его типы. Синтаксический разбор простого предложения.	2	Упр.34
19	«Великий сын Калмыкии - Ока Иванович Городовиков»	1	Упр.35,отв.н а вопр.
20	«Книга – мой верный друг»	1	Стр.33, отв.на вопр.
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Упр.40
22	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Упр.42
23	Виды сказуемых.	1	Упр.43
24	Развитие речи «Продуктовый магазин»	1	Упр.47, диалог сост.
25-26	Сочинение – рассуждение «Зул –калмыцкий национальный праздник»	2	Подгот рассказ
27	Связь подлежащего и сказуемого	1	Стр.41,отв.н а вопр.
28	Знаменитый художник Г.О. Рокчинский	1	Подгот.рефе рат
29	Контрольный тест по теме :«Главные члены предложения»	1	
30	Анализ контрольной работы	1	
31	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	Повт.все темы
32	Повторение.(урок общеметод. напр-ти)	1	Придумать 5

			предл.
33	Республика Калмыкия	1	Рассказ о РК
34-35	Второстепенные члены предложения: прямое и косвен. дополнение	2	Упр.51,52
36	Поход в кинотеатр	1	Сост. текст Упр.53
37	Определение	1	Упр.55
38	Виды обстоятельств: места, времени, образа действия.	1	Упр.59
39	Виды обстоятельств: цели, условия, сравнения.	1	Упр.60
40	Остров «Царь-орел»	1	Упр.62, отв.на вопр.
41	Друзья	1	Стр.57 отв.на вопр.
42	Неопределенно-личные предложения	1	Стр.59,задание подгот.
43	Праздник «Цаган-Сар»	1	Напис.сочин.
44	Неполные предложения	1	Упр.76
45	Нет никого дорожке матери	1	Упр.79,стр.6 5 отв.на вопр.
46-47	Обычай почитания	2	Знать записи
48	Контрольная работа	1	-
49	Анализ контрольной работы	1	Повторправи ла
50	Повторение	1	Упр.74
51	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Упр.84
52-53	«Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием на тему: «В больнице».	2	
54-55	Слова, грамматически не связанные с предложением: Обращение, Междометия.	2	Упр.99
56-57	Вводные слова и вводные предложения	2	Упр. 105 Упр 108
58	Повторение «Черные Земли»	1	Упр. 119,отв.на вопр.
59-60	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	2	Упр. 111, упр 114
61	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.	1	Упр. 117
62	« В музее»	1	Стр.91 отв.на вопр.
63	Контрольная работа	1	-
64	Работа над ошибками	1	Упр. 123
65-68	Повторение	4	Стр.95 отв.на вопр.

9 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем	Тип урока. Форма представления	час
I-четверть-8ч.			
1	Развитие речи «Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь».	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа. (Пар.1, стрб , упр 6)	1ч
2	Повторение. Синтаксис.	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
3	Развитие речи «Путешествие Бааза багши в Тибет»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
4	Входной мониторинг.	Урок контроля знаний.	1ч
5	Развитие речи. «Мой любимый учитель».	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
6	Развитие речи «Путешествие в горы»	Развитие речи, проблемно-ценностная беседа, работа со вспомог-ой литературой.	1ч
7	Повторение морфологии. Склонение имен существительных. Изменение глагола по временам, лицам и числам.	Комбинированный урок	1ч
8	Развитие речи «Моя школа»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
II – четверть - 8 ч.			
1.	Развитие речи. “Любимое занятие”	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
2-3	Причастный оборот и знаки препинания при них.	Проектно – исследовательская работа.	2ч
4.	Развитие речи. «Мое свободное время»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
5.	Развитие речи. «Моя любимая бабушка»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
6.	Развитие речи «Охрана природы»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
7.	Развитие речи. «Клейменные годы»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1ч
8	Повторение изученного	Урок обобщающего повторения	1 ч

III - четверть-10ч.			
1	Развитие речи. «Богатство Калмыкии».	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1ч
2	Деепричастный оборот и знаки препинания при них.	Урок-практикум	1ч
3	Развитие речи «Молодежь и современная музыка»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1ч
4	Сложные предложения. Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.	урок-практикум урок изучения нового материала.	1ч
5	Развитие речи. «Молодежное дело»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1ч
6	Развитие речи. «Символика Калмыкии»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1ч
7	Развитие речи. «Современное телевидение Калмыкии».	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1ч
8	Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания	урок-практикум урок изучения нового материала.	1ч
9	Развитие речи «Герой гражданской войны Х.Б Кануков»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
10	Развитие речи «Герой ВОВ Эрдни Деликов»	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной лит-ой, словарная работа.	1ч
IV – четверть - 8 ч.			
1	Сложноподчиненные предложения		1 ч
2	Развитие речи «Обычаи и традиции калмыцкого народа».	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1 ч
3	Выходной мониторинг	Урок контроля знаний	1 ч
4	Развитие речи “Академик П.М Эрдниев”.	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1 ч
5	Развитие речи “Известный ученый Д.А Павлов “	Развитие речи, проблемно – ценностная беседа, работа со вспомогательной литературой, словарная работа.	1 ч
6	Стилистика калмыцкого языка	Урок - практикум	1 ч
7	Повторение.	повторение	1 ч
8	Контрольная работа (республиканское мониторинговое исследование	Урок контроля знаний	1 ч
Всего- 34часа			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Корнусова Б. Э.;Гедеева Д. Б.;Л. А. Лиджиева Л. А.;
Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйнр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК;“РИА Калмыкия”; 2020.

Манджиева Е.И.; Онтаева З.Х.;Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса;средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”;2008-176с.;

Манджиева Е. И.;Онтаева З. Х.;Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста:;АУ РК “Издательский дом “Герел”;2012- 95 л;

Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.

Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е.И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.

Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008.

Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста,калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”

Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст,1997

«Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхонджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г

Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985 2. Пюрбеев Г.Ц. 10.

Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079

Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып I./Под. Ре. А.Б. Панькин

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие); Элиста;калмыцкий филиал Н И Ц “Контекст Союза Ученых России”;

2. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст;1997;

3. «Таблицы по калмыцкому языку»;авторы: Р.П. Харчевникова;Л.А.;

Лиджиева;Н.Д. Босхонджиева;Э.Г. Хейчиева. – Элиста;издательский дом;«Герел»;2008г;

4. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных;классов. Б.Б. Манджикова;

Научная литература;

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста;1985;

2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого; предложения- Элиста;1979;

3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа;год;1994. – вып I./Под. Ре. А.Б. Панькина;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL.;

<http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).;

2. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата;

обращения: 17.10.2019).;

3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).;

4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru>; (дата обращения: 02.02.2020).;

5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).;

6. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>;
Введите свой вариант:

<http://www.kripkro.ru>