

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ
«Троицкая СОШ
им. Г.К. Жукова»

Р.П. Санджиева
Приказ № 27-2
от 19.04.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
имени Г.К. Жукова» за 2020 г.

с.Троицкое, 2021г.

Часть I

Показатели деятельности МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова», подлежащей самообследованию, за 2020 год

(Показатели деятельности утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	568 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 человек/ 40,1 %
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9 балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль уровень)	55,4 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/7,89 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 20 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	156 человек/ 27 %
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек/ 18 %
	Регионального уровня	17 человек/ 3 %
	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 4,93 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.20.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 88 %
1.20.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 88 %
1.20.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12 %
1.20.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 12 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/ 86 %
1.21.1	Высшая	34 человека/ 68 %
1.21.2	Первая	9 человек/ 18 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	До 5 лет	1 человек/ 2 %
1.22.2	Свыше 30 лет	23 человека/ 46 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 42 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	47 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	568 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные образовательные достижения обучающихся.

Часть II

Аналитическая часть результатов самообследования деятельности МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» за 2020 год

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2020 год, подлежащих самообследованию. Самообследование школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», Положением о самообследовании МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова».

Цель самообследования: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

Форма и методы проведения самообследования:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
 - Анализ основных видов педагогической деятельности;
 - Анализ воспитательной работы школы;
 - Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» за 2020 год:
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
 - Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
 - Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа имени Г. К. Жукова»
Руководитель	Санджиева Роза Павловна
Адрес организации	359180, Россия, Республика Калмыкия, Целинный район, село Троицкое, ул. Н. Чавычалова, д.11 «А»
Телефон	8(84742)9-12-56
Адрес электронной почты	trssh-1@mail.ru
Адрес сайта школы	http://troitskaya-shkola-zhukova.obrazovanie-kalmyk-ts.ru
Учредитель	Администрация Целинного РМО РК
Дата создания	1878 год

МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1203 от 01 апреля 2016 г., свидетельство об аккредитации № 355 от 18.05.2016 г. МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» осуществляет образовательную деятельность согласно Уставу, в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Основой концепции развития школы является создание инновационного образовательного пространства, которое бы позволило обеспечить развитие личности социально-активного молодого человека, на основе учёта его индивидуальных особенностей; способствовало формированию ключевых компетенций и подготовило обучающихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современном динамично меняющемся мире.

Основные направления работы в 2020 году:

1. Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым учащимся школы;
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
3. Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
4. Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации обучающихся.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова»

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода и результатов;</p> <p>Представляет интересы МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» в государственных, муниципальных и иных учреждениях;</p> <p>Заключает от имени МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» договоры, не противоречащие законодательству РФ и Уставу школы;</p> <p>В пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, инструкции, обязательные для исполнения работниками школы, обучающимися и родителями (законными представителями);</p> <p>Организует работу по подготовке школы к лицензированию и аккредитации школы;</p> <p>Утверждает правила внутреннего трудового распорядка и Правила поведения обучающихся, иные локальные акты МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова», организует и контролирует их исполнение;</p> <p>Организует разработку Программы развития школы;</p> <p>Утверждает учебный план, календарный учебный график, штатное расписание и расписание уроков;</p> <p>Организует разработку, утверждение и внедрение в образовательную деятельность, образовательных и учебных программ, учебных планов и других учебно-методических документов;</p> <p>Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации;</p> <p>Осуществляет общее руководство школой.</p>
Управляющий совет	<p>Обсуждает и согласовывает Программу развития школы;</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательной деятельности;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении</p>

трудового коллектива	образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательной организации	Является коллегиальным органом управления образовательной организации с целью учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся
Совет обучающихся образовательной организации	Является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» создано 8 предметных методических объединений:

- ЦМО естественного цикла – (биология, химия, география, технология);
- ЦМО учителей математики, информатики, физики;
- ЦМО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание);
- МО учителей калмыцкого языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД;
- МО учителей физической культуры, ОБЖ;
- МО классных руководителей 5-11 классов.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Калмыкия и Уставом школы на принципах единоначалия и коллегиальности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация ФГОС ОО), 10-й класс на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы реализация ФГОС СО), 11-й класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП 2004).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения.

С сентября 2019 года 1-11 классы перешли на пятидневную рабочую неделю. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: гражданско-патриотической, экологической, физкультурно-спортивной.

Стабильно высокое качество **предметных результатов** обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы, по программе «Перспектива». Основная образовательная программа начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, содействует исполнению ФГОС НОО.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования

Реализация учебного плана на уровне основного общего образования направлена на достижение выпускниками основной школы планируемых результатов, определяемых потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (обязательные курсы по выбору, внеурочная деятельность по выбору учащихся по направлениям развития личности).

Основная образовательная программа среднего общего образования

В 10-м классе (универсальный профиль) на профильном уровне ведутся три предмета: русский язык, математика и биология, остальные учебные предметы ведутся на базовом уровне. В 11-м классе (социально-экономический профиль) на профильном уровне ведутся два предмета: математика и обществознание, остальные учебные предметы ведутся на базовом уровне. Для развития содержания отдельных учебных предметов по запросам учащихся ведутся элективные курсы для получения качественной, дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации. По данному принципу формирование учебных планов 10-11 классов было осуществлено по принципу наполнения различными элективными и факультативными курсами для подготовки к экзаменам. Таким образом, 10 класс - элективные курсы, направленные на дополнительную подготовку по химии, истории, обществознанию; 11- класс элективные курсы направленные на дополнительную подготовку по русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, физике.

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН к режиму занятий соблюдены. Реализация образовательных программ обеспечена соответствующими учебно- методическими комплексами на каждом уровне образования.

В МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» для оказания помощи семье в обучении и воспитании обучающихся, создания условий для развития творческих способностей обучающихся с учетом потребности родителей (законных представителей) в 1-5 классах функционируют группы продленного дня.

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений определяются Уставом школы и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

Для соблюдения прав обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» работает социально-психологическая служба.

МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» реализует образовательную программу на основании подходов регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной но и во внеурочной деятельности представленной пяти направлениями развития личности.

В школе выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки);
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и социализации)
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников;
- Использование ресурсов системы дополнительного образования Республики Калмыкия.

Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределяться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Онопосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Движение обучающихся за 2020 год

На протяжении последних 3 лет контингент МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» стабилен с тенденцией к увеличению. Показатели численности обучающихся соответствуют МЗ (муниципальному заданию).

Уровень образования	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	классов комплектов	Обучающихся на конец года	классов комплектов	Обучающихся на конец года	классов комплектов	Обучающихся на 31.12.2020
Начальное общее образование	11	240	11	254	10	241
Основное общее образование	12	248	12	259	13	299
Среднее общее образование	2	38	2	29	2	28
Итого по школе	25	526	25	542	25	568

Движение обучающихся связано с переездом семей в другие районы Республики Калмыкия, регионов России.

Уровень обученности обучающихся МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» за 2020 год

В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и рабочими программами по всем предметам учебного плана, программы за 2019-2020 учебный год выполнены в полном объеме. По всем предметам выполняются общие программные требования, отмечается полное соответствие изученного материала тематическому планированию по предметам. Все программы начального общего, основного общего, среднего общего образования усвоены школьниками.

Уровень обученности учащихся по итогам 2020 года на основании мониторинга и внутришкольной оценки качества соответствует показателям школьного образования.

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 год на 31.12.2020 г.
	Качество (%)			
НОО (2-4 классы)	62	59	59	58
ООО (5-9 классы)	43	46	44	35
СОО (10-11 класс)	53	50	62	54

2-11 классы	52	51	51	44
-------------	----	----	----	----

В целом показатели предметных результатов по школе на конец учебного года имеют стабильно положительную динамику на протяжении последних 3-х лет.

Сравнительный анализ количества отличников

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 год на 31.12.2020 г.
НОО (2-4 классы)	30	20	27	19
ООО (5-9 классы)	11	11	9	9
СОО (10-11 классы)	3	2	2	1
2-11 классы	44	33	38	29

Сравнительная таблица динамики результатов обучения за последние 3 года в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова»

№ п/п	Критерии	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
1.	Всего учащихся на конец учебного года	498	526	542
2.	Всего аттестуемых по итогам года	445	452	487
3.	Отличников	44	49	38
4.	Хорошистов	188	183	212
5.	Неуспевающих	0	0	0
6.	Неаттестованных	0	0	0
7.	На учете в ИДН	3	1	0
8.	Качество знаний	52 %	51 %	51 %
9.	успеваемость	100 %	100 %	100 %
10.	Получили медали	1	1	3
11.	аттестат с отличием за ООО (9 кл)	1	2	3
12.	аттестат с отличием за СОО (11 кл)	1	1	3
13.	Награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	1	4	5

Приведенная статистика показывает стабильную динамику освоения основных образовательных программ. Стабильно растет количество обучающихся школы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям количество отличников и количество хорошистов, то можно отметить, что количественные показатели на протяжении всех трех лет стабильны.

В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей. В школе в течение последних 3-х лет нет неуспевающих учащихся и учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ, промежуточной аттестации обучающихся по предметам с целью выявления проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Результаты Единого государственного экзамена выпускников 11-го класса в 2020 году

15 обучающихся успешно окончили 11 класс и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году ЕГЭ сдавали только выпускники планировавшие поступать в ВУЗы (14 человек из 15). Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов школы в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования.

Экзамен по математике проводился только профильного уровня. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня позволяют поступать в ВУЗы, имеющие в перечне вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета предмет «Математика».

С 2019 года учащиеся школы могли выбрать только один из вариантов сдачи предмета «Математика» базового уровня или профильного уровня, хотя раньше учащиеся могли сдавать и базовую и профильную математику.

По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие годы, выбрали предметы – биология, химия, обществознание, по одному выпускнику сдавали ЕГЭ по предметам – физика, информатика и ИКТ, не сдавали – географию, литературу. Данное количество предметов учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ-2020

Предмет	Количество сдававших	Не преодолели минимальный порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
русский язык	14	0	48	94	66,93
Математика (профильный уровень)	5	0	39	70	55,40
физика	1	0			41,00
химия	5	1	33	56	42,60
информатика	1	0			48,00
биология	6	0	36	74	56,50
история	4	1	29	88	55,75
английский язык	3	0	46	87	64,00
обществознание	5	0	60	81	65,80

Результаты ЕГЭ учащихся МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» по предметам по выбору в 2020 году в сравнительной динамике за три года

Учебный предмет	Средний балл			Максимальный балл в 2020 году
	2018	2019	2020	
русский язык	63,64	67,22	66,93	94
Математика (профильный уровень)	36,43	56,00	55,40	70
Математика (базовый уровень)	4,09	4,06	-	-
физика	45,00	47,50	41,00	41
химия	28,60	56,33	42,60	56
информатика	-	62,00	48,00	48
биология	38,83	52,25	56,50	74
история	62,00	53,88	55,75	88
английский язык	47,00	58,00	64,00	87
обществознание	53,63	51,38	65,80	81
Литература	35,50	58,25	-	-

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 класса показали средние результаты выполнения работ на ЕГЭ по математике, физике, химии в 2019-2020 учебном году.

На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации.

Распределение выпускников МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова»

Год выпуска	Основная школа			
	Всего учащихся	Продолжили обучения в школе (10 класс)	Продолжили обучение другое ОО (10 класс)	Поступили в СПО
2018	38	13	1	22
2019	35	14	2	18
2020	38	13	0	24
Средняя школа				
	Всего учащихся	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу / Призыв в ВС
2018	22	12	6	2/1
2019	23	12	7	3/0
2020	15	9	4	1/0

В 2020 году из выпускников 11 класса из 15 выпускников поступили в ВУЗы 9 человек (Астрахань, Волгоград, Москва, Новосибирск, Ставрополь, Хабаровск, Элиста), один ученик проходит годовой курс «Онлайн+Прага» Премиум (полгода онлайн, полгода очно).

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, НОУ, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одаренные дети». Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

Одним из основных направлений работы с одаренными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по октябрь в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» проходит школьный этап олимпиады.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» проводился с **25 сентября по 24 октября 2020 г.** по следующим учебным предметам: английский язык, математика, технология, МХК, биология, русский язык и литература, физика, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, физическая культура, информатика, астрономия, право, экология, экономика.

Олимпиада была проведена по единым заданиям, составленным предметно - методическими комиссиями на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом методических рекомендаций и требований к организации и проведению олимпиады.

Победители и призёры школьного этапа определялись по параллелям на основании общего рейтинга. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признавались победителями. Количество победителей и призёров не превышало 25% от общего количества участников по конкретному предмету, кроме предметов с маленьким количеством участников. Проверку олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады осуществляли члены жюри предметных комиссий из числа педагогических работников школы. В школьном туре ВсОШ участие приняли более 500 учеников, что говорит о том, что многие ученики принимали участие в нескольких олимпиадах. 78 учащихся стали победителями и 112 призерами. На муниципальный этап были заявлены всего 241 ученик. Во II (муниципальном) этапе ВсОШ приняли участие 193. 49 учеников школы заняли 55 призовых мест став победителями и призерами II (муниципального) этапа ВсОШ).

**Результаты участия обучающихся школы
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года**

№	Предмет	кол-во призовых мест в 2018 - 2019 уч.г.	кол-во призовых мест в 2019- 2020 уч.г.	кол-во призовых мест в 2020 - 2021 уч.г.
1.	Русский язык	10	12	5
2.	Математика	5	12	12
3.	Литература	2	2	3
4.	Информатика	1	2	0
5.	Обществознание	1	1	0
6.	Английский язык	3	6	2
7.	Физика	2	0	2
8.	Биология	6	3	4
9.	Экология	2	1	3
10.	География	0	1	0
11.	Химия	3	6	7
12.	Технология (д / м)	4 (4/0)	1 (1/0)	1(1/0)
13.	Физическая культура	5	12	13
14.	Право	1	2	2
15.	ОБЖ	0	0	1
16.	<i>Астрономия</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
17.	<i>История</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
18.	<i>МХК</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>-</i>
19.	<i>Экономика</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

По 6-ти предметам нет призовых мест (астрономия, география, информатика, история, обществознание, экономика), по МХК участие не принимали.

**Сравнительный анализ результатов участия обучающихся школы
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за пять лет**

учебный год	Количество победителей	Количество призёров	Итого
В 2016 -2017 уч.г.	17	24	41
В 2017 -2018 уч.г.	13	31	44
В 2018 -2019 уч.г.	16	29	45
В 2019 -2020 уч.г.	17	44	61
В 2020 -2021 уч.г.	9	46	55

класс	4	5	6	7	8	9	10	11
кол-во призовых мест в 2017 -2018 уч.г.	0	1	3	8	13	2	10	7
кол-во призовых мест в 2018 -2019 уч.г.	2	3	1	6	9	10	7	7
кол-во призовых мест в 2019 -2020 уч.г.	6	4	7	10	13	6	7	8
кол-во призовых мест в 2020 -2021 уч.г.	2	4	1	11	13	11	5	8

Наблюдаются низкие результаты учащихся, как на школьном этапе, так и на муниципальном по предметам: информатика, обществознание, география, астрономия.

Рекомендации:

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.
2. Провести качественную работу по выявлению талантливых и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.
3. Усилить подготовку к олимпиадам по учебным предметам естественно-математического цикла.

На протяжении последних лет наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся, представляющих результаты исследовательской деятельности, а также увеличение количества призовых мест на НПК различных уровней.

По результатам республиканского этапа **Всероссийского водного конкурса научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов** работа обучающегося 11 класса Бурвяшова Томирлана «Исследование экологического состояния и обустройство Курдюковского колодца» заняла 1 место (руководитель проекта, учитель биологии Арсенова Ю.Б.). В апреле 2020 года Томирлан представлял свою работу на всероссийском этапе конкурса.

Достижения учащихся МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по итогам 2020 года

Дата мероприятия	Название мероприятия	Уровень	Результат
Научно-исследовательское направление			
Январь 2020г	Всероссийский водный конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов.	региональный	Победитель
Февраль 2020	Интеллектуальный турнир школьников по химии.	региональный	Призёр
Март 2020	Интеллектуальный математический марафон для обучающихся 1-4 классов «Кудесник»	районный	Победитель, призёр
Март 2020	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета – 2020»	районный	Победитель, призёр
Март 2020	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета – 2020»	региональный	Победитель
Сентябрь 2020	VIII Республиканская математическая игра-конкурс «Сайгак»	региональный	Победители, призёры
Октябрь 2020	Конференция «Юные исследователи окружающей среды- Открытия 2030»	районный	Победители, призёры
Октябрь 2020	Научно-практическая конференция «От исследования – к научному поиску»	районный	Призёр
Ноябрь 2020	Конференция «Юные исследователи окружающей среды- Открытия 2030»	региональный	Победители, призёры
Ноябрь 2020	Всероссийский конкурс Обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.	районный	Победитель, призёры
Ноябрь 2020	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Бичкн Торскм»	районный	Победители, призёры
Декабрь 2020	Дистанционный марафон «Хальмг келн — мини келн» среди обучающихся 3-4 общеобразовательных классов ОО РК	региональный	Победители, призёр
Декабрь 2020	Республиканский заочный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Бичкн Торскм»	региональный	Призёры
Художественно-эстетическое направление			
Февраль, 2020	Детский фотоконкурс «Ты мне нужен» Номинация «Братья наши меньшие»	региональный	Призёры
Февраль 2020	Конкурс «Журавль- птица 2020 года»	районный	Призёры
Март 2020	Конкурс фотолюбителей «Наследники Великой Победы»	районный	Победители, призёры
Апрель 2020	Выставка декоративно- прикладного искусства «Наследие наших предков	районный	Победители, призёры

	сохраним и приумножим»		
Апрель 2020	Выставка декоративно-прикладного искусства «Наследие наших предков сохраним и приумножим»	региональный	Призёр
Апрель 2020	Конкурс творческих и исследовательских работ «Буддизм – наша культура»	районный	Победители
Ноябрь 2020	Фестиваль калмыцкой поэзии «Нутгдан нерэдсн частр»	региональный	Призёр
Ноябрь 2020	конкурс агитбригад «Живи, твори, мечтай»	районный	Призёры
Декабрь 2020	Конкурс сочинений, посвященный Б.Б.Городовикову.	региональный	Призёр
Декабрь 2020	Республиканский фестиваль калмыцкой поэзии «Салькна айс»	региональный	Победитель
Физкультурно-спортивное направление			
Январь 2020	Первенство Целинного района на приз «Белая ладья»	районный	Победители, призёры
Январь 2020	Первенство района по баскетболу среди юношей 2003 г.р. и младше.	районный	Призёры
Февраль 2020	Открытое Первенство Целинного района по национальным видам спорта, посвященного национальным праздникам Цаган-Сар и Масленица	районный	Призёры
Февраль 2020	Районный турнир по волейболу памяти воина-интернационалиста И.И. Слизского среди юношей 2003 г.р. и младше.	районный	Призёры
Март 2020	Блиц-турнир по шахматам среди учащихся «РСШ по шахматам» посвящённом «Международному женскому дню»	региональный	Призёр

V. Анализ и оценка национально-региональная система образования в школе за 2020 год.

Одно из направлений работы школы – это работа по развитию и совершенствованию национально-региональной системы образования. В соответствии с Программой развития НРСО составлен План работы.

Цель программы – содействие формированию личности с чувством национального самосознания, национальной гордости за язык, историю, культуру родного края.

Задачи и основные направления деятельности:

- Практическая реализация Закона Российской Федерации и Закона Республики Калмыкия «О языках народов Республики Калмыкия»,
- Внедрение Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции.
- Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.
- Создание условий для дальнейшего развития национально-региональной системы образования в школе;
- Сохранение этнокультурной самобытности народов Калмыкии, приобщение учащихся к духовному наследию своего народа, традиционной национальной культуре;
- Формирование устойчивого интереса к национально культурным, эстетическим традициям народа через организацию национальных праздников и мероприятий

- Усиление практической направленности преподавания.

В 2020 году в школе обучалось - 568 обучающихся. Изучали калмыцкий язык – 386 (68, 3 %), в том числе 6 обучающихся не титульной национальности, которые изучали калмыцкий язык в титульных группах. (2б-2, 4а-1, 6а-1, 6б-1, 7а-1) В целях реализации содержания образования, формирования духовности и уважения к национальной культуре, общечеловеческим ценностям, многовековым традициям и обычаям народов Калмыкии, предусмотрено изучение следующих предметов и спецкурсов:

1. «Калмыцкий язык» - 1-9 классы;
2. «Калмыцкая литература» 5-11 классы;
3. «История и культура родного края»- 5-9 классы;
4. «ОРКСЭ»- 4 класс;
5. «Тодо бичиг» - 5 а, 6 а классы.

Учебно-воспитательный процесс по национальной системе образования осуществляют 5 учителей калмыцкого языка и литературы. Все учителя имеют большой опыт работы и ВКК.

Основными направлениями работы являются: методическая работа, работа по повышению качества знаний учащихся, работа с одаренными детьми, внеклассная работа, работа в социуме.

Работа над повышением качества знаний – одно из основных направлений.

В целях повышения эффективности и качества преподавания калмыцкого языка и калмыцкой литературы, совершенствования и обновления содержания образования в условиях модернизации и регионализации системы образования, определения направлений работы, проводились мониторинги.

Качество знаний по калмыцкому языку составило 68 %, успеваемость 97 %.

Качество знаний по калмыцкой литературе составило 77 %, успеваемость 99 %.

Внеклассная, внеурочная работа.

В течение года под руководством учителей МО проведены такие массовые мероприятия:

- Декада, посвященная Международному Дню родного языка
- КТД, посвященные празднику Цаган сар
- Декада, посвященная Дню старокалмыцкой письменности и культуры
- Фольклорно-этнографический месячник «Я лиру посвятил народу своему...!»
- КТД, посвященные празднику Зул
- Декада, посвященная Депортации калмыцкого народа в Сибирь
- Олимпиада
- Встречи, конкурсы.

В феврале проведены мероприятия, посвященные Международному Дню родного языка и Празднику Цаган Сар.

В соответствии с Планом работы школы в сентябре была проведена Декада, посвященная Дню старокалмыцкой письменности и культуры. Под руководством руководителя кружка «Тодо бичиг» Бояровой Ц.А. и учителей калмыцкого языка были проведены уроки и мероприятия.

В целях расширения и углубления знаний учащихся по литературе, истории и культуре родного края, воспитания патриотизма, любви к малой родине, сохранения и развития калмыцкого языка, совершенствования методики преподавания калмыцкого языка и литературы в декабре был проведен фольклорно-этнографический месячник «Я лиру посвятил народу своему...!» Был разработан план мероприятий, согласно которому проведены внеклассные мероприятия. С учащимися 5-6 классов проведен устный журнал «Нарнас герлтсн нерн» (Планете Кугультинов – 45 лет), уч. Боврикова Н.А. Обучающиеся 10-11 классов под руководством уч. калмыцкого языка Бояровой Ц.А. подготовили и провели литературную композицию «Я лиру посвятил народу своему...» по творчеству Д.Н.Кугультинова.

Конкурс чтецов «Любимый с детства, сердцу милый край», «Энкр төрскн хазр – элдв жирһлин живр» среди учащихся 5-6 классов провела Кегельтиева В.Б. Конкурс чтецов по произведениям Д.Н.Кугультинова «Он душу подарил народу своему...» среди учащихся 7-8 классов организовала и провела Эрдниева П.Х.

В рекреации II этажа была оформлена выставка «Туурмжта Хальмг Таһчм», выпущена газета к калмыцкому народному празднику Зул, подготовлены материалы по фольклору калмыцкого народа.

В рамках Фольклорно-этнографического месячника проведены мероприятия, посвященные 380-летию калмыцкого героического эпоса «Джангар», в которых приняли активное участие

обучающиеся 4-11 классов. В конкурсах джангарчи-сказителей отличились: Бичкинов Денис, Пачаева Санжирма, Бадмаев Санджи, 5а класс; Дорджиева Снежана, Пугаев Санчир, Эрдниева Данзан, 5в класс.

Обучающиеся 6 «а» класса и ученик 10 класса Максимов Адьян приняли участие в республиканском конкурсе «Жаңһран магтый!»

Были проведены мероприятия, посвященные калмыцкому народному празднику Зул. Учителя калмыцкого языка и литературы, классные руководители рассказали о значении праздника Зул, об обычаях и традициях, связанных с праздником.

В целях патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, приобщения обучающихся к изучению истории малой Родины, укрепления связи между поколениями, в связи с трагической датой депортации калмыцкого народа проведены уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби.

В 7 классах проведены уроки «Депортация в истории моей семьи». Ребята рассказали о дедушках и бабушках, родившихся в Сибири. Ахманджиев Очир рассказал о судьбе своей бабушки. Обучающиеся 10 классов приняли активное участие в литературном вечере «13 жил, 13 өдр», организованном учителем калмыцкого языка и литературы Эрдниева П.Х. Среди чтецов победителем стала Кюкенова Нина. Надбитова Евгения приняла участие в районном конкурсе «Память в наследство». Очень проникновенно прочитала она отрывок из романа «Алтын шорад даргддо» А. Бадмаева.

Обучающиеся 9-11 классов приняли участие в районной Акции «Память в памяти живет». Так, Атиевым Валерием, учеником 11 класса, подготовлена видеопрезентация об участнике Великой Отечественной войны, участнике Широкагана И.М.Соваеве. Руководителем проекта является учитель калмыцкого языка и литературы Боярова Ц.А. Харлиева Айта, ученица 9 «а» класса, подготовила с учителем русского языка и литературы Кочергиной Л.Ю. видеопрезентацию «Вечно раной кровавою сердце болит ...». Также классными руководителями 7-11 классов проведены беседы и классные часы «Судьбы народа горестный надлом», «Харалта өдрмүд», «Исход и возвращение», «Об этом знают только те, кто побывал в том декабре», «Вечная память о былом», «Һашута цаг». Классными руководителями использована видеопрезентация «13 жил, 13 өдр», подготовленная обучающимися 11 класса. (кл. руководитель Боярова Ц.А.)

Все мероприятия проведены на хорошем методическом уровне.

Привлекая учащихся к творческой работе, учителя калмыцкого языка и литературы создавали условия для самореализации. Всем детям была предоставлена возможность разделить радость успеха, участвовать самим в мероприятиях или, будучи зрителями, сопереживать своим одноклассникам.

Работа с одаренными детьми, участие в районных, республиканских конкурсах.

Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми, участию в районных, республиканских олимпиадах, конкурсах. Обучающиеся школы приняли активное участие во всех конкурсах по НРСО и заняли призовые места.

18.02.2020 г состоялся II (муниципальный) этап республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции.

1 мест- 7

2 мест- 5

3 мест- 2

Из 14 участников 12 стали победителями и призерами.

Качество составило – 86 %. Школа заняла I общекомандное место.

Результаты участия МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К.Жукова» во II (муниципальном) этапе республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции. 18.02.2020 г.

№	ФИО учащегося (полностью)	кл	Занятое место	Предмет	ФИО учителя
1	Джагалинов Олег Алдарович	3а	2	Калм. язык в классах с этнокультурн компонентом образования и воспитания, 3-4 кл	Санджиева ОА
2	Махмадназарова Шукрона	5а	3	Калм язык нетит, 5-6 кл	Боярова ЦА

	Камолиддиновна				
3	Батаева Баина Саналовна	5 б	1	Калм язык, 5 кл	Боврикова НА
4	Микуева Амуланга Мергеновна	6 а	2	Калм язык, 6 кл	Боврикова НА
5	Надбитова Евгения Викторовна	7а	2	Калм. язык, 6 кл	Эрдниева ПХ
6	Джавджаева Сян-Цаг Эрдниевна	8б	2	Калм. язык, 8 кл	Кегельтиева ВБ
7	Сарылова Герел Арсланговна	9а	3	Калм. язык, 9 кл	Эрдниева ПХ
8	Гаряев Аюш Алексеевич	10	1	Калм. язык, 10 кл	Боярова ЦА
9	Надбитова Булгун Викторова	11	1	Калм. язык, 11 кл	Боврикова Н.А.
10	Кюкенова Даяна Николаевна	9а	1	Калм. литер, 9 кл	Эрдниева ПХ
11	Ностаева Айса Эдуардовна	10	2	Калм. литер, 10 кл	Боярова ЦА
12	Очирова Радмила Сергеевна	11	1	Калм. лит. 11 кл	Боврикова НА
13	Битюкеева Айса Бадмаевна	5 а	1	Тодо бичг, 1 год обуч	Боярова ЦА
14	Оконов Батр Саналович	8б	1	Тодо бичг, 2 год обуч	Боярова ЦА
15	Манджиева Айта Эдуардовна	9б	-	Знатоки эпоса «Джангар», 7-9 кл	Кегельтиева ВБ
16	Айтаева Ангира Дольгановна	5 а	-	Основы буддийской культуры, 5 кл	Талыева Н Б-Х

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального тура олимпиады:

Боярова ЦА-2 победителя, 2 призера (1,1,2, 3 места)

Боврикова НА - 2 победителя, 1 призер (1,1,2 места)

Эрдниева ПХ-1 победитель, 2 призера (1,2,3 места)

Кегельтиева ВБ-1 призер (2 место)

Санджиева ОА- 1 призер (2 место)

Республиканский этап олимпиады школьников по предметам региональной компетенции, назначенный на 19.03.20 г не состоялся из-за пандемии новой коронавирусной инфекции. Но в соответствии с Приказом МОиН РК №519 от 21 мая 2010 года все обучающиеся 11 классов - победители муниципального этапа олимпиады признаны призерами республиканской олимпиады. Это:

№	ФИО учащегося	Предмет	кл	Место	ФИО учителя
1	Надбитова Булгун	Калмыцкий язык	11	1	Боврикова НА
2	Очирова Радмила	Калмыцкая литература	11	1	Боврикова НА
	Итого: 1 мест-2				

В целях развития интереса к исследовательской деятельности, привлечения детей к историческому, культурному наследию своего края и активизации туристско-краеведческой деятельности была проведена XIX районная конференции «Бичкн Төрскм» 20 ноября 2020 года. Приняло участие 6 обучающихся школы. Занято 5 призовых мест: 1 мест- два, 2 мест –одно, 3 мест – два.

№	ФИ участника	кл	Номинация	Название работы	место	ФИО руководителя
1	Абушинов Санчир	8 б	Поиск	«О войне, труженике, патриоте своей Родины» (о моем прадеде Арсенове Церене Шонходьковиче, участнике обороны Ленинграда, узнике Широхлага и труженике, участвовавшем в освоении целинных земель в Казахстане)	1	Арсенова Юлия Бембеевна, уч биологии
2	Надбитова Женя	8 а	Археология	Путешествие во времени	1	Джальджиреева СМ,уч физики, зам. дир по ВР
3	Церенова Саглара	11	Мир герои эпоса «Джангар»	Хальмг улсин авъясмуд болн амн угин зөөр «Жаңһр» дуулврт	2	Кегельтиева ВБ, уч калм языка и литерат
4	Ностаева Айса	11	Конкурс юных экскурсоводов «По родному краю»	Малая речка Булгун	3	Ахмирова Н.В., уч географии
5	Слюсарева Вилена	8 в	Конк фотогр «Юный краевед – фотограф».	«Маныч- Гудило»	3	Лещенко Е.В.,уч музыки, соц пед

Двое учащихся стали призерами республиканского этапа. Это: Надбитова Евгения, уч. 8 а кл, 3 место (рук. Джальджиреева С.М.); Абушинов Санчир, уч. 8 б кл, 5 место (рук.Арсенова Ю.Б.) Работа Надбитовой Евгении отправлена на отборочный тур Всероссийского этапа конкурса движения «Отечество» в Москву.

В течение данного периода учащиеся приняли активное участие в республиканских конкурсах. Победителем республиканского конкурса-фестиваля «Салькна айс» и призером республиканского конкурса «Нуттан нерэдсн частр», посвященного 80-летию Народного поэта Калмыкии В.К.Шуграевой стала Босхомджиева Полина, ученица 11 класса. (Рук: Боярова Ц.А.) В республиканском дистанционном марафоне «Хальмг келн — мини келн» среди обучающихся 3-4 общеобразовательных классов ОО РК приняли участие четверо обучающихся 3-4 кл. Джагалинов Олег, 4а класс - 1 место; Шарапова Камилла, 4б класс – 1 место; Хунялов Николай, 3в класс- 1 место; Батаев Олег, 4б класс – 3 место (учитель Кегельтиева В.Б.)

Таким образом, результаты конкурсов, мониторингов, мероприятий фольклорно-этнографического месячника «Я лиру посвятил народу своему...!», участие учащихся в исследовательской работе, в конкурсах творческих работ по НРСО, использование национально-регионального компонента учителями-предметниками свидетельствуют об удовлетворительной работе участников образовательного процесса по национально-региональной системе образования.

VI. Анализ и оценка воспитательной работы за 2020 г.

Образовательное пространство любой школы предполагает создание высокоэффективной системы воспитания. В основе воспитательной системы нашей школы лежит совместная творческая работа учеников, учителей, родителей. Это достигается через: создание системы общешкольных дел,

как цикла из ежемесячных опорных мероприятий, дальнейшее развитие ученического самоуправления, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение связей школы.

Основная **цель** воспитательной работы в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г. К. Жукова» – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Это достигается через: создание системы общешкольных дел, как цикла из ежемесячных опорных мероприятий, дальнейшее развитие ученического самоуправления, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение связей школы. То есть в основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая работа учеников, учителей, родителей.

В 2020 году школа решала следующие воспитательные **задачи**:

- Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

Сформулированная таким образом цели и задачи воспитания предполагает целостность воспитательной системы, её мобильность, включающей в себя все сферы жизни учащегося.

Для реализации воспитательных задач задействованы **кадры**: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор, 25 классных руководителей и 10 руководителей кружков и секций.

Реализация принципов воспитательной работы происходит через основные **направления деятельности**, обеспечивающие развитие воспитательной системы.

- Гражданско-патриотическое.
- Спортивно-оздоровительное.
- Духовно-нравственное.
- Эстетическое.
- Трудовое.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями, в социуме.
- Работа с группой риска: дети и родители.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Профилактика правонарушений.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КТД):
- Участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;
- Организация онлайн экскурсий, посещение музеев, выставок;
- Участие в волонтерском движении;
- Система дополнительного образования.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, руководителей дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Согласно

этим направлениям, вся воспитательная деятельность объединена в воспитательные модули, в центре, которого коллективные творческие дела школы, которые задают чёткий ритм жизни школьного коллектива.

Сентябрь: ««Правила движения каждый должен знать обязательно на «пять!»»

Месячник ПДД. Декада профилактики. Стартовый месяц.

Октябрь: "...И в песнях и в стихах поэтов, пусть расцветает край родной!» К 100 – летию автономии Калмыкии. Фольклорно – этнографический месячник.

Ноябрь: «В семейном кругу все корни твои, И в жизнь тыходишь из семьи!» Месячник семьи и семейных ценностей.

Декабрь: «Проявим милосердие к другим, И совесть, душу вечно сохраним...» Благотворительная акция милосердия.

Январь: месячник дисциплины и порядка.

Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.

Март – экологический месячник

Апрель – творческий месячник.

Май – декада гражданско - патриотического воспитания.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Ученическое самоуправление «Мы вместе»

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления в школе, следует отметить, что она является одним из наиболее интересных и удачно воплощенных проектов в сфере воспитания учащихся. Деятельность органов ученического самоуправления оказывает, безусловно, позитивное воздействие на коллектив школы, положительно влияет на социальную активность учащихся, позволяет им активно участвовать в жизни школы, села, района, республики. Ученическое самоуправление работало весь год. Ребята оказывали помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Праздник День знаний (1 сентября)

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

День учителя. День самоуправления (октябрь)

День пожилого человека» (октябрь)

Дары осени (октябрь)

Осенний бал

День народного единства (ноябрь)

День Матери (ноябрь)

«Мастерская Деда Мороза» (декабрь)

«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)

Акция «Школьный двор» (в течение года)

Соревнования по футболу, волейболу, памяти братьев Джальджиреевых, Ивана Слизского

Депортация калмыцкого народа 1943г. (28 декабря)

Конкурс патриотической песни, памяти Н. З. Джальджиреева (февраль)

День Земли (март)

Кл час «Россия и Крым – единая судьба»

Неделя детской книги (март) и др.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах по реализации Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений». Но вместе с тем: не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу; вызывают тревогу учащиеся 8 б класса (кл. рук. Тюрбеева М. Н.), 7 а класс (кл. рук. Лопатина А. В.), где чаще всего проявлялись нарушение устава школы; доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу. Социализация учащихся.

В МОБУ «Троицкая СОШ им. Г. К. Жукова» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях Совета профилактики, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, заседаниях комиссии КДН, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

На конец 2020 года учащихся, стоящих на учете ПДН и КДН нет. На внутришкольном учете состоит 4 учащихся Николаев М, Очиров Савр, Кукшинов А. 9 б класс (Кл. рук. Тюрбеева М. Н.), Лиджиев Д 8а (Лопатина Т). В течение года были проведены профилактические беседы с учащимися и родителями учащихся нарушающих дисциплину на уроках и на переменах, не выполняющих домашнего задания. На укрепление дисциплины и формирование правовой культуры были направлены такие мероприятия: проведены 3 заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о низкой успеваемости учащихся, нарушениях дисциплины. 4 учащихся были поставлены на ВШУ, посещались семьи обучающихся; состоялись тематические встречи со специалистами Центра соцзащиты; организованы встречи с инспекторами ГАИ и КДН; прошла декада правовых знаний. Социальным педагогом и классными руководителями постоянно осуществляется контроль и ведется воспитательная работа с данной категорией учащихся. Все учащиеся, находящиеся на ВШУ заняты в кружках и секциях. Одним из тяжёлых проявлений кризиса современного общества стало увеличение числа детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, инвалиды. К сожалению, в нашей школе тоже есть такие категории детей: детей - сирот 1, инвалиды – 13.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В МОБУ «Троицкая СОШ им. Г. К. Жукова» систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МОБУ «Троицкая СОШ им. Г. К. Жукова». В МОБУ «Троицкая СОШ им. Г. К. Жукова» проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены памятки по использованию сети «Интернет» в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью «Интернет», Правила работы в сети «Интернет», установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети «Интернет» на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в сети «Интернет».

Работа социально – психологической службы.

Задачей диагностической работы является психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление индивидуальных способностей личности учащихся. За год были проведены: диагностика

первоклассников с целью определения психологической готовности детей к школьному обучению, уровень воспитанности 2-3, 5-11 кл, изучение уровня дезадаптации учащихся 5-х, 10 классов, выявления тревожности в 4 – 8 классах. состояния агрессии учащихся 7 – 8 кл и т. д. Выводы исследований, наблюдений, бесед, анкетирования фиксировались в индивидуальных картах психологического развития подростков для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности. Коррекционно – развивающая работа, проводимая в этом полугодии, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде тренингов, индивидуальных и групповых психологических занятий. Проводилась индивидуальная и групповая диагностическая работа с учащимися по запросу педагогов школы. Был проведен педсовет по теме «Развитие личности ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества». Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало учебного года. В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Организация ранней профилактики по предупреждению асоциального поведения и безнадзорности несовершеннолетних является одной из приоритетных задач школы.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Система дополнительного образования включает следующие 4 основных направления.

- развивающее;
- музыкально-эстетическое;
- спортивное;
- декоративно-прикладное искусство.

В системе ДО в основном занимаются учащиеся 1– 9 классов. На базе школы работает 8 кружков и 2 секции. В течение года ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, республики.

Кроме того, школа принимала активное участие во всех мероприятиях, проводимых в районе, республике.

Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности. Весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

VII. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В школе осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» в 2020 году повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Система оценки качества образования школы основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД; результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1– 9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

VIII. Анализ и оценка кадрового обеспечения

Работа любой организации всегда связана с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации. Все в конечном итоге зависит от людей, их умения и желания работать.

На период самообследования школа укомплектована кадрами полностью, стабильно высок кадровый потенциал школы. В настоящее время в школе работают 50 педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами: на 55 % состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. Средний возраст педагога - 45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива школы. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Преподаватели

школы участвуют в работе Независимой Экспертной Комиссии (НЭК) по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время ОГЭ и ЕГЭ.

В школе работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание, ученую степень. Это коллектив, увлеченно участвующий в различных проектах и профессиональных конкурсах

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания и награды

№	Ф.И.О работника	Должность	Звание
1.	Санджиева Роза Павловна	директор школы/ учитель английского языка	Заслуженный учитель РК 1998 г. Отличник народного просвещения РФ 1994 г.
2.	Алёнкина Ольга Васильевна	зам. директора по УВР, учитель физики	Почетный работник общего образования РФ 2008 г.
3.	Ахмирова Наталья Васильевна –	зам. директора по УМР, учитель географии;	Почетный работник общего образования РФ 2010 г.
4.	Джалджирева Светлана Михайловна	зам. директора по ВР, учитель физики;	Заслуженный учитель РК 2003 г. Отличник народного просвещения РФ 1994г.
5.	Арсенова Юлия Бембеевна	учитель биологии;	Заслуженный учитель РФ 2004 г., Заслуженный учитель РК 1996 г. Отличник народного просвещения РФ 1994 г.
6.	Базырова Людмила Павловна	учитель начальных классов, воспитатель в ГПД 0,5 ст.;	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, 2019 г.
7.	Басюра Валентина Ивановна	учитель биологии, педагог-психолог 0,5ст.	Почетный работник общего образования РФ, 2016 г.
8.	Битюкеева Надежда Тугульчаевна	учитель технологии	Заслуженный учитель РК 2013г. Отличник народного просвещения РФ 1996г.
9.	Боврикова Нина Аришевна	учитель калмыцкого языка и литературы, методист	Почетный работник общего образования РФ 2003г.
10.	Дорджиев Джангар Арашаевич	учитель физкультуры;	Отличник физической культуры и спорта РФ, 2008
11.	Коворова Нина Алексеевна	учитель математики;	Почетный работник общего образования РФ 2002г.
12.	Курдюкова Галина Анатольевна	учитель начальных классов, воспитатель в ГПД 0,5 ст.;	Почетный работник общего образования РФ 2003 г.
13.	Момолдаева Раиса Горяевна	учитель физики	Заслуженный учитель РК 2015 г. Почетный работник общего образования РФ 2002 г.
14.	Намруева Татьяна Алексеевна	учитель истории и обществознания	Почетный работник общего образования РФ 2013г.
15.	Натырова Галина Николаевна	учитель начальных классов	Почетный работник общего образования РФ 2007г.
16.	Санджиева Надежда Владимировна	учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования РФ 2013 г.
17.	Саранова Анна Дорджиевна	учитель информатики	Отличник народного просвещения РФ 1996 г.
18.	Слизская Людмила Ивановна	учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования РФ 2003 г.
19.	Соков Леонид Арашаевич	учитель физкультуры	Почетный работник общего образования РФ 2010 г.
20.	Таляева Надежда Бадм-Халагавна	Учитель русского языка и литературы	Почетный работник общего образования РФ 2011 г.
21.	Цеденова Вера	учитель начальных классов,	Почетный работник общего

№	Ф.И.О работника	Должность	Звание
	Цебековна	воспитатель в ГПД 0,5 ст.;	образования РФ 2011 г.
22.	Эрдниева Полина Хечиевна	учитель калмыцкого языка и литературы;	Почетный работник общего образования РФ 2011 г.
23.	Яшкаева Вера Петровна	учитель математики;	Почетный работник общего образования РФ 2009 г.

Классификация педагогических работников школы по образованию

Год	Всего педагогических работников	Имеют два высших образования	Имеют высшее образование	Имеют средне-профессиональное образование
2018	53	1	46	6
2019	51	1	44	6
2020	50	1	43	6

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством.

Сведения об аттестации педагогических работников школы

Год	Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
2018	53	28 чел (53%)	15 чел (28%)	10 чел (19%)
2019	52	29 чел (56%)	15 чел (29%)	8 чел (15%)
2020	50	34 чел (68%)	8 чел (16%)	8 чел (16%)

Статистика аттестации работников школы

2017 – 2018 учебный год	Подали заявление на аттестацию – 5 Аттестовались – 5 Из них, повысили категорию - 1
2018-2019 учебный год	Подали заявление на аттестацию – 9 Аттестовались – 9 Из них, повысили категорию - 3
2019-2020 учебный год	Подали заявление на аттестацию – 12 Аттестовались – 12 Из них, повысили категорию - 7

В МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

В 2020 году формирование графика повышения квалификации педагогов школы осуществлялось на основе мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей в работе педагогов. Мониторинг выявил, что у большинства педагогов основной и старшей школы образовательной потребностью явилось освоение инновационных технологий, а также вопросы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Достижения педагогов МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» по итогам 2020 года

Дата мероприятия	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Февраль 2020	Районный этап всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторов туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися.	Арсенова Ю.Б., учитель биологии	Победитель
Март 2020	I Региональный чемпионат профессионального мастерства Республики Калмыкия «Навыки мудрых» по компетенции «Преподавание в младших классах».	Натырова Г.Н., учитель начальных классов	Призер
Март 2020	Районный этап конкурса «Педагог года Калмыкии – 2020», номинация «Учитель»	Бадмаева Л.А., учитель русского языка и литературы	Победитель
Декабрь 2020	Районный конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Макаренкова С.В., учитель химии	Призер
Декабрь 2020	Открытый заочный конкурс в рамках Республиканского эколого-просветительского проекта «Сохраним природу родного края»	Арсенова Ю.Б., учитель биологии	Победитель

IX. Анализ и оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения обучающимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Для организации учебного процесса обучающихся в школе оборудовано 17 учебных кабинетов, столярная-слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, расположенных на первом, втором и третьем этажах здания основного корпуса школы и 12 учебных кабинетов в здании начальной школы.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет - 2,5 м². Для реализации учебного процесса в школе имеются: компьютеры, интерактивные доски, компьютерный класс, медиа проекторы. Ежедневно в образовательном процессе и внеурочной деятельности в школе используется 12 проекторов, 12 интерактивных досок, 47 персональных компьютеров, из них 14 ноутбуков.

Все участники образовательных отношений имеют доступ к работе в Интернет. Работает сеть, что упрощает обмен информацией между учителями, между учителями и администрацией школы. Информация на сайте школы <http://troitskaya-shkola-zhukova.obrazovanie-kalmyk-ts.ru> обновляется регулярно. За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В школе постоянно совершенствуется современная инновационная инфраструктура, отвечающая требованиям времени.

В школе есть специально оборудованные кабинеты для проведения практических, лабораторных занятий: кабинет химии, физики, информатики, биологии. Кабинеты оборудованы материалами для проведения исследовательской работы.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» был создан в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» в 2020 году для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных компетенций и навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на основании приказа МО и Н РК от 24.09.2019г. №1322 «О создании и функционировании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», приказа Управления образования АЦРМО РК от 25.09.2020г. №267 «Об открытии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Зонирование помещений в Центре осуществляется с учетом действующих нормативных документов в части требований, предъявляемых к помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (кабинет №31 площадью 63,2м²), в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- кабинет для проектной деятельности (кабинет №22 площадью 48,6м²), выполняющий роль центра общественной жизни школы и включающий шахматную гостиную и медиазону.

Помещения Центра оформлены с использованием утвержденного фирменного стиля Центра «Точка роста» (бренд-бука).

Для работы Центра было получено современное оборудование на 1 096 158,60 руб.:

- цифровая лаборатория «Статистика»;
- 3 комплекта для обучения шахматам;
- практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школах;
- фотоаппарат;
- штатив для фотоаппарата;
- микрофон;
- квадрокоптер;
- тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со свето-звуковым индикатором;
- тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- 3D принтер;
- МФУ;
- ноутбуки мобильного класса;
- очки виртуальной реальности;
- мебель для педагогов и обучающихся (столы и стулья) и т.д.

В Центре школьники на самом современном оборудовании изучают предметы «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и занимаются в различных кружках. Данный проект расширяет возможности предоставления качественного современного образования сельским школьникам и помогает формированию у школьников технологических и гуманитарных навыков.



**Общие сведения о материально-технической базе учреждения,
в том числе о доступе к информационным системам и информационно-
телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам**

Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	1 Здание (ср.шк.) – 4167,93 2 Здание (нач.шк.) – 1133,02
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	29
Их площадь (м ²)	1420,4
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	30
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
в т. ч. в приспособленных помещениях	да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	96
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	96
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	309
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	237
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	12641
в т. ч. школьных учебников (ед)	6436
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
в них зданий (ед)	2
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
автономного отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")(ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Число персональных ЭВМ (ед)	47
из них: приобретенных за последний год	11
используются в учебных целях	47
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	19
из них: используются в учебных целях	19
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)(ед)	14
из них: используются в учебных целях	14
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	нет
выделенная линия	да
спутниковое	нет
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	--
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	--

от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	нет
от 50 мбит/с и выше (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	19
из них (из стр.51): используются в учебных целях	19
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Число огнетушителей (ед)	19
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да