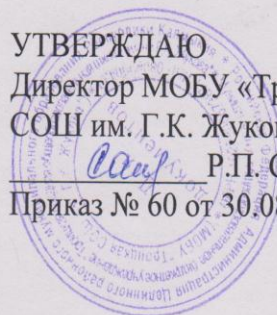


РАССМОТРЕНА на
педагогическом совете
МОБУ «Троицкая СОШ
им. Г.К. Жукова»
протокол № 6
от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Троицкая
СОШ им. Г.К. Жукова»
Р.П. Санджиева
Приказ № 60 от 30.08.2022 г.



Основная образовательная программа
Среднего общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа
имени Г.К. Жукова»
на 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3-5
II.	Целевой раздел	5-29
2.1.	Пояснительная записка	5-10
2.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	11-27
2.3.	Система оценки планируемых результатов	28-29
III.	Содержательный раздел	30-53
3.1.	Содержание учебных программ	30-48
3.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся	49-51
3.3.	Программа коррекционной работы	52-53
IV.	Организационный раздел	54-66
4.1.	Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования	54-57
4.1.1.	Учебный план	54-56
4.1.2.	Годовой календарный учебный график	57
4.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	58-65
4.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	58-59
4.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	59
4.2.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	59-63
4.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	63-64
4.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	64-65

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации и разработана на основе следующих НПА:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Национальная доктрина развития образования на период до 2025 г.
- Комплексный проект модернизации российского образования 2020
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009 № 413 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- Закон РК от 15.12.2014 г. N94- V - 3 «Об образовании в Республике Калмыкия» принят Народным Хуралом РК 12.12.2014 г.
- Приказ МОК и Н РК от 20.06.2012 г. №657 "Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции".
- Письмо Минобрнауки РК от 24.08.2021 г. № 3635 «О направлении регионального (примерного) учебного плана на 2021-2022 учебный год»
- Приказ МО и Н РК от 11.04.2017 г. № 450 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.08.2016 г. № 1008 о преподавании предметов региональной компетенции»
- Устав МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова»
- Положение о внутришкольном контроле МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» от 27 мая 2016 г., утвержденное Приказом директора школы №36-6
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» от 27 мая 2016 г., утвержденное Приказом директора школы №36-6

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела:

Целевой раздел определяет цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

• Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений;
- с уставом МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова»;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), позволяющая обучающимся достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования среднего общего образования и создающая условия для получения школьниками качественного современного образования и достижения учащимися уровня компетентности в выбранной образовательной области с целью социального и образовательного самоопределения старшекласников.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» имеющим государственную аккредитацию, реализуется на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Разработка основной образовательной программы осуществляется школой самостоятельно.

Основная образовательная программа среднего общего разработана МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» ежегодно утверждается на заседании педагогического совета, доводится до сведения родителей и обучающихся и является обязательной к выполнению для всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся, их родителей и педагогов проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Решение проблемы осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы на уроках, а также на этапах профильного обучения.

Стратегическая цель образовательной программы среднего общего образования - установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развивать личностные способности ребенка, способствовать его становлению быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» рассматривается как возможная модель пути достижения образовательного стандарта, а учебный план как важнейшая составляющая часть образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова», раскрывающая специфику деятельности школы как образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный план дает подробную информацию о разнообразных образовательных маршрутах, которые могут выбрать обучающиеся.

Собственно учебные цели основной образовательной программы среднего общего образования школы:

- осуществление образовательного процесса, т.е. реализация общеобразовательных

программ среднего общего образования;

- выполнение государственного заказа на достижение обучающимися уровня знаний, предписанного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам;
- формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- обеспечение условий для качественного обучения обучающихся;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению деятельности, требующей использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения обучающимися опыта самостоятельного решения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных образовательных задач школы - развитию практической направленности образовательной программы, а также ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и надпредметных образовательных областях.

Главная цель основной образовательной программы среднего общего образования и ценностные основания ее реализации позволяют сформулировать задачи уровня среднего общего образования в школе:

- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент её мировоззрения, как необходимое условие самообразования,
- развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний,
- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- обновление содержания и форм организации профильного обучения;
- развитие специальных и практических способностей обучающихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;

- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
- ориентирование на расширенное изучение отдельных дисциплин, необходимых для профильного образования;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- развитие социальной зрелости выпускников, их способности адаптироваться в современном меняющемся мире.

Ценностными ориентирами реализации основной образовательной программы среднего общего образования выступают:

- формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- достижение обучающимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности через создание условий для правильного выбора индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов);
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья обучающихся, формирование обобщенных способов деятельности;
- накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдения и медицинское сопровождение обучающихся.

Приоритетом школы является развитие предметных компетентностей обучающегося, готового к продолжению образования, способного решать проблемы как личностные, так и социальные.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» предполагает развивать следующие ключевые компетентности обучающихся, которые помогут сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическую компетентность,
- готовность к самообразованию, личностному самосовершенствованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,

- коммуникативную компетентность.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» предполагает освоение обучающимися основной части образовательной программы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и вариативной части (дополнительные образовательные программы, которые разрабатываются на основе рекомендаций МО и Н РФ).

Основная часть образовательной программы обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся и иных участников образовательного процесса и включает в себя требования к результатам подготовки обучающихся, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, и перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» ориентирована на обучающихся, освоивших в полном объеме программы основного общего образования и готовых к освоению школьной программы среднего общего образования. Характеристика обучающихся, которым адресована программа среднего общего образования:

1. *возраст* - 15 - 17 лет;
2. *уровень готовности к усвоению программы* - успешное освоение программы основного общего образования;
3. *состояние здоровья* - 1 - 5 группа;
4. *технология комплектования классов* - классы формируются, прежде всего, из детей, проживающих в микрорайоне школы, при наличии свободных мест - все желающие: набор в 10 класс проводится на основании:
 - 1) Приказа МО и Н РК от 21.02.2014 № 134 "Об утверждении индивидуального отбора при приеме, либо переводе в государственные образовательные организации РК и муниципальные образовательные организации для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения";
 - 2) Положение о профильном обучении обучающихся МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова».
5. *продолжительность обучения* - 2 года.

Выбор образовательного маршрута

Школа обучает всех детей, но внутри школы каждый обучающийся имеет право продвигаться по своему индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ). Важнейшим условием эффективного обучения является правильность выбора и возможность изменения ИОМ. В связи с этим важна работа по педагогическому просвещению родителей, их полная

информированность. Она осуществляется путем размещения информации на сайте школы, презентаций на ученических и родительских собраниях. Образовательный маршрут обучающегося определяется его жизненными планами, образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, достижением уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту, а также существующими стандартами образования. Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» предлагает следующие образовательные маршруты обучающихся:

- обучение по общеобразовательным программам,
- профильное обучение,
- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому,
- обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Реализуемая в школе модель профильного образования позволяет в условиях современной школы внедрить систему подготовки к определённым сферам деятельности, систему индивидуализации образования, наиболее отвечающую потребностям обучающихся, родителей и педагогов.

Для обеспечения реальной индивидуализации образования в школе разработаны:

- индивидуальные учебные планы на основе максимально вариативного предложения учебных курсов;
- системная предпрофильная подготовка;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- проектно-исследовательская деятельность.

Во время обучения могут возникать ситуации, когда образовательные маршруты обучающихся нуждаются в изменении. Изменение маршрута может осуществляться в следующих направлениях:

- профильное обучение;
- ориентированное обучение (семейное образование, индивидуальное обучение по медицинским показателям)

Необходимость и возможность изменения ИОМ определяется по следующим параметрам:

- а) успеваемость обучающегося;
- б) наличие трудностей в освоении образовательной программы;
- в) медицинские показания;
- г) сформированность познавательных интересов;
- д) наличие творческих достижений в выбранной образовательной области;
- е) изменение жизненных планов обучающихся; желание обучающегося и его семьи;
- ж) наличие мест в классе (группе).

Процедура изменения образовательного маршрута следующая:

- заявление родителей обучающегося;
- анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута (проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе);
- ликвидация пробелов в ЗУН по учебным программам по предметам;
- приказ директора школы об изменении образовательного маршрута.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- выполнение учащимися требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- выполнение учащимися школьного компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в МОБУ «Гроицкая СОШ им. Г.К. Жукова».

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ходе реализации основной образовательной программы среднего общего образования у обучающихся должно быть:

- сформировано целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретен опыт разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыт познания и самопознания;
- осуществлена подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- достигнут выпускниками уровень функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Функциональная грамотность - способность применять универсальные методы деятельности, основанные на определенных правилах и нормах, для использования знаний (сведений, научных понятий, инструкций), полученных из различных источников информации, в целях решения проблем социальной адаптации на основе применения правил и норм к конкретной ситуации.

Система планируемых результатов по каждому предмету (или ожидаемые учебные достижения учащихся) призвана дать представление о том, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения-программ по всем учебным предметам - Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика, История, Обществоведение (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, ОБЖ, Калмыцкая литература).

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик на уровне среднего общего образования должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате изучения калмыцкой литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути калмыцких писателей и поэтов

уметь

- анализировать художественный текст;
- составлять план прочитанного;
- определять жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику произведения;
- давать характеристику героев;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения самостоятельно переводить на русский язык фрагменты калмыцкого художественного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм калмыцкого литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь/ говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; Уравнения и

неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне среднего общего образования ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания

функции;

- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для

анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;
- различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;

знать

- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным

оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- Смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, всесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- Смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- Смысл физического закона Хаббла;
- Основные этапы освоения космического пространства;
- Гипотезы происхождения Солнечной системы;
- Основные характеристики и строения Солнца, солнечной атмосферы;
- Размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различие календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методов определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- ♦ оценивание информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

2.3. Система оценки планируемых результатов

Результатом реализации основной образовательной программы среднего общего образования должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами среднего общего образования. Наш выпускник - конкурентоспособный по уровню и качеству знаний, умений и навыков, толерантный, здоровый, адаптированный в социальной среде Гражданин, развивающий личные качества на основе базового, вариативного и дополнительного образования. Это личность, у которой сформированы ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, которая ответственно подходит к осуществлению любой деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе:

Выпускник школы - это человек, свободно ориентирующийся в процессах, происходящих в современном обществе. Личность, которая ответственно подходит к осуществлению любой профессиональной деятельности и способна к самореализации потенциала, накопленного в школе:

Нравственный потенциал:

- осмысление цели и смысла жизни;
 - знание своих гражданских прав и обязанностей, умение их реализовывать;
 - активная гражданская позиция;
 - усвоение основных ценностей человеческого бытия:
- знание и понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к Родине и своему народу;
- бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- осознание ценности семьи как основы общества;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- проявление толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол);
- умение отстаивать позицию активного носителя экокультуры;
- стремление к саморазвитию.

Познавательный (образовательный) потенциал:

- обученность по общеобразовательным программам на уровне требований федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования по всем предметам школьного учебного плана;
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- умение извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); отделять основную информацию от второстепенной; критически оценить достоверность полученной информации; передать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- потребность в самостоятельном добывании новых знаний;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативный потенциал:

- владение умениями и навыками культуры общения;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение умением аргументировать свою точку зрения;
- способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- владение этикой делового человека, владение навыками и умениями работы в команде;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей,
- владение основными навыками публичных выступлений.

Культурный потенциал:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- умение оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры,
- стремление творить прекрасное в учебной и внеучебной деятельности, поведении в отношении с окружающими.

Физический потенциал:

- ценностное отношение к человеческой жизни и здоровью;
- стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, к оптимизации распределения своего рабочего и свободного времени, к использованию здоровьесберегающих технологий при организации трудовой деятельности;
- умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Управленческий потенциал:

- умение ставить цель, определять средства её достижения и побуждать себя и других к деятельности для достижения поставленной цели;
- умение объективно оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки,
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- умение анализировать сильные и слабые стороны экономических субъектов и быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- умение объединять единомышленников и вести их за собой;
- умение рационально планировать деятельность;
- умение исполнять и требовать исполнения решений;
- умение создавать и поддерживать в коллективе благоприятную рабочую атмосферу.

III. Содержательный раздел

3.1 Содержание учебных программ

Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану. Содержание среднего общего образования в МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» определяется рабочими учебными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в школе на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерных программ среднего общего образования по предметам. Учебные рабочие программы по предметам рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей и утверждены приказом директора школы. В 10-11 классах учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута. Образовательное пространство школы формируется как совокупность основных и дополнительных программ различного направления. Школа работает по программам, которые отвечают требованиям по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в базисном учебном плане.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством Просвещения Российской Федерации федеральному перечню учебников.

Цель программно и учебно-методического обеспечения учебного процесса: обеспечить обучающихся условиями для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам.

Задачи:

- обеспечение базового и профильного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможности социализации обучающихся,
- обеспечение преемственности между основным и средним образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена в 11 классе;
- коррекция знаний обучающихся;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, внеклассным мероприятиям по предметам.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, являются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Обществознание». Учебный план 10-11 классов реализует модель профильного обучения на основе Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного и, вместе с этим, включение в компонент образовательного учреждения элективных и факультативных учебных предметов, практик, проектной и исследовательской деятельности, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы. Факультативные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Факультативные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) "надстройки" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку для средней школы является логическим продолжением программы для основного общего образования. Для преподавания русского языка в школе третьей ступени образования используются базовые программы Министерства образования РФ под редакцией Гольцовой Н.Г. и Бабайцевой В.В. В 9 классе завершается изучение всех сторон языка и основных правил его функционирования в речи. В 10-11 классах наступает новый этап осмысления языка на основе того, что было изучено ранее, и на основе установления нового уровня межпредметных связей с уроками литературы. *Базовое содержание курса русского языка* в школе и цели обучения сформулированы в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по русскому языку и полностью соответствуют школьным программам. Учебный предмет **«Русский язык»** представлен на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач. Изучение русского языка на **базовом** уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

При изучении русского языка на **профильном** уровне среднего общего образования цели обучения, кроме перечисленных выше, дополнены следующим образом:

- готовности к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме и её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

При планировании уроков русского языка в 10-11 классах обращено внимание на то, что лингворечевая деятельность обучающихся должна быть организована на основе повторения, углубления и расширения теоретического материала основной школы и изучаемых в 10-11 классах произведений художественной литературы. Особое место отводится работе с текстом. Это повторение того, что было изучено в основной школе (5-9 классах), а также обогащение и усложнение в понятийном отношении, изменение характера предлагаемых обучающимся видов деятельности, расширение тематики, повышение уровня сложности используемых текстов и уровня требований, предъявляемых к учащимся. В центре внимания находится работа по стилистике, практически ориентированная: не только ознакомление обучающихся с научным, публицистическим и художественным стилями речи, но и практическое овладение ими, а также их основополагающими элементами и некоторыми жанрами данных стилей (научный - реферат, статья, обзор; публицистический - эссе, разные виды очерка, доклад, выступление в прениях). Программами средней школы предусмотрена организация лингворечевой деятельности учащихся в 10 и 11 классах по четырем

направлениям:

- а) чтение, работа с готовым текстом;
- б) работа с языковыми и художественными средствами;
- в) литературное творчество учащихся, конструирование текстов;
- г) публичная речь.

Исходя из того положения, что в школе русский язык является не только учебным предметом, но и средством приобретения знаний по всем другим дисциплинам школьного цикла, средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения её к ценностям человеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями, можно так определить основные задачи обучения русскому языку в средней школе:

- формирование языковой компетенции, включающей в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для оценки языковых явлений и для достижений орфографической, пунктуационной, речевой грамотности;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование элементарной лингвистической компетенции;
- формирование культуроведческой компетенции.

Предмет «**Литература**» - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на **базовом** уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основу содержания предмета «Литература» как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико- литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности. Литература в средней школе преподаётся по типовым учебникам под редакцией В.П. Журавлева. Это линия, составленная в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего среднего образования, принятым Министерством образования РФ в 2004 году. Изучение литературы на **базовом** уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В 10-11-м классах художественные произведения представлены в хронологической последовательности - от XIX века до новейшего времени. Такое построение произведений определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений обучающихся об историческом развитии литературы, что необходимо для целостного восприятия искусства и окружающего мира, и вместе с этим, позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы, Содержание программы по литературе соответствует возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на III ступени образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Программа ориентирована на усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского и правового демократического общества и становлению личности ученика, на формирование ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В связи с этим, значительную роль играет духовно-нравственная и эстетическая функция предмета.

Изучение **калмыцкой литературы** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к калмыцкой литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе

являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы начала XX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений обучающихся об историческом развитии калмыцкой литературы.

Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в программе, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- имя писателя с указанием конкретных произведений;
- имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых, предоставляется автору программы или учителю);
- список имен писателей и минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале калмыцкой литературы.

Основные литературные сведения

Основные темы и проблемы калмыцкой литературы XX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека). Обращение к народу в поисках нравственного идеала. Нравственные устои и быт калмыков.

Развитие калмыцкой прозы. Традиции и новаторство в поэзии. Зарождение и развитие национального театра. Становление литературного языка.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в калмыцкой литературе. Развитие калмыцкой реалистической прозы, ее темы и герои. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в калмыцкой литературе. Особенности развития традиционных тем калмыцкой лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы и др.).

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Основные факты жизни творчества калмыцких писателей и поэтов XX—XXI вв.

Эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, повесть, рассказ, очерк, поэма, лирическое стихотворение. Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой.

Литературная критика.

Художественный перевод произведений калмыцкой литературы на русский язык и произведений русской литературы на калмыцкий язык.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Проведение дискуссий и диспутов по калмыцкой литературе.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Самостоятельный перевод фрагментов калмыцкого художественного текста на русский язык.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества калмыцких писателей и поэтов XX- XXI вв.;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать художественное произведение или эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения на литературные темы;
- самостоятельно переводить на русский (и калмыцкий) язык фрагменты калмыцкого (и русского) художественного текста, используя изобразительно-выразительные средства русского (калмыцкого) языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях калмыцкой литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства калмыцкого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм калмыцкого литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с литературными произведениями;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** происходит по плану общеобразовательной школы. В основе учебной программы основной школы лежит программа изучения английского языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Количество учебных часов на изучение «Иностранного языка» в X-XI классах по плану общеобразовательной школы составляет 3 часа. Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности

(говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволит на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения иностранного языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- формирование качеств гражданина и патриота.

Математическое образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности. При изучении курса «Математика» на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

-систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

-расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

-изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

-развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

-знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

На старшей ступени обучения математика, представлена на профильном уровне.

Профильный уровень программы по математике выбирается обучающимися, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося, и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, основанной на использовании математических знаний как специфического инструмента этой деятельности. Изучение математики на **профильном** уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

В ходе изучения математики в профильном курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

-проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

-решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой

деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач; -планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера; -построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом; -самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Изучение **информатики и информационно-коммуникационных технологий** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Учащиеся учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании, а также для ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами и эффективной организации индивидуального информационного пространства. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных

программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. Программа по информатике предполагает использовать приобретенные обучающимися знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными и познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией.

Гуманизации и гуманитаризации образования способствуют такие предметные курсы, как: «История», «Обществознание» и «Право». Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающихся собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры. Особенностью курса «История», изучаемого на **базовом** уровне среднего общего образования, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Базовый уровень является инвариантным компонентом исторического образования на ступени среднего общего образования, связанным с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Курс обществознания в 10-11 классе изучается на основе базового курса «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лабезниковой. Это завершённая линия, которая соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Содержание среднего обществоведческого образования на **профильном** уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах, как и в общеобразовательных, в качестве самостоятельных курсов изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

- социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям;
- система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Изучение обществознания (без включения экономики и права) на профильном уровне среднего общего образования направлено (в дополнение к базовому курсу) на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейнобытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук. Обучающимся рекомендуются элективные курсы "Обществознание: теория и практика", развивающий содержание курса "Обществознание". В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

«Биология» как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Изучение биологии организовано на базовом уровне. Курс биологии на базовом уровне среднего общего образования направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи - отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы. Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Базовый уровень программ 10-11 класса учебного предмета «Биология» ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и в большей степени нацелен на освоение обучающимися знаний и умений, значимых для формирования научного мировоззрения, современных представлений о естественнонаучной картине мира. В школьном курсе биологии нашли отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования:

- разгрузка содержания биологического образования за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного для усвоения материала, перенесения сложных теоретических понятий из основной школы в старшую;
- усиление практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности содержания за счет включения сведений прикладного характера, повышения внимания к методам познания природы и использования полученных знаний для решения практических проблем, раскрытия знаний, значимых для самого ученика и востребованных в повседневной жизни, связанных с познанием человеком “самого себя”, составляющих основу понимания необходимости ведения здорового образа жизни, сохранения собственного здоровья;
- реализация деятельностного подхода за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности как интеллектуальной, так и практической (сравнение, распознавание, определение принадлежностей, проведение наблюдений, постановка опытов и др.), выдвигание на первый план общебиологических знаний и умений применять их для анализа и интерпретации второстепенных, частных фактов;
- формирование информационной культуры (компетентности), работать с различными источниками информации, в том числе со справочниками, биологическими словарями, определителями, электронными учебными изданиями; повышение воспитательного потенциала биологического образования, отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и гигиенической грамотности, нравственности и морали. В учебном плане школы на изучение биологии в 10, 11 (социально-гуманитарный профиль) классах отведено 1 час в неделю, 11 класс (универсальная группа) - 2 часа в неделю, что дает возможность учителю реализовать данную программу в полном объеме.

География является обязательным для изучения учебным предметом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. **Базовый** курс географии в 10-11 классах сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим

народам и странам. Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В 10-11-х классах по географии реализуется программа «Экономическая и социальная география мира» для общеобразовательных школ. Кроме приобретения знаний, программа предусматривает формирование умений и применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание программы средней школы структурировано по пяти блокам: Методы научного познания; Основы теоретической химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

Изучение предмета «Химия» на **базовом** уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базовый образовательный курс направлен на завершение образовательной подготовки учащихся 10 - 11 классов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика. Изучение физики в образовательных учреждениях среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники; использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Учебный предмет **«Физическая культура»** ведётся в количестве 2-х часов в неделю. Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих

физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности). Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа включает общую физическую подготовку: упражнения, нацеленные на воспитание быстроты, силы, общей выносливости, гибкости, ловкости и координации, тренировки и теоретическую, психологическую подготовку - беседы о физиологии и гигиене спорта, вопросы питания, техники и тактики бега, истории легкой атлетики, игровых видов спорта

В целом требования направлены на укрепление индивидуального здоровья обучающихся, всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность, развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни. Государственный образовательный стандарт по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. Поэтому, в отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по физической культуре, материально-техническое оснащение образовательного процесса ориентировано прежде всего на эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки выпускников по предмету «Физическая культура».

Содержание программы по **обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел. Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об

обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучающиеся осваивают программу, основной составляющей которой является формирование здорового образа жизни, а также изучают основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; учатся владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

Освоение перечисленных программ по всем предметам на уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта предоставляет обучающимся возможность овладеть знаниями, основанными на современном содержании образования с определением дальнейшего жизненного пути.

3.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Принцип гуманистического воспитания

Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

Принцип личностно-ориентированного воспитания

В основе лежит признание личности ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

Принцип природосообразности

Предполагает, что воспитание основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании возраста детей, пола, особенности психики и физиологии. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Деятельный подход

Ребенок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

Целостный подход

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Принцип комплексного подхода

Позволяет воспитывать и развивать какие - либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди, самораскрытие человека с разных сторон.

Принцип успешности

Ребенок должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные

успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.

Дифференциация воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

Основная цель воспитания и образования на 3 уровне обучения - воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в социально-значимой жизни общества.

Одним из факторов успешной социализации обучающихся является взаимодействие с учреждениями по вопросам воспитания.

1. Договор о сотрудничестве от 09.09.2016 года с факультетом физики, математики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»;
2. Договор о сотрудничестве от 09.09.2016 года с Институтом калмыцкой филологии и востоковедения ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»;
3. Договор о сотрудничестве до 2021 года с кафедрой общей биологии и физиологии факультета педагогического образования и биологии ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»;
4. Договор о проведении практики студентов от 31.01.2017 г. с ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова»;
5. Договор о сотрудничестве от 09.09.2016 года с БУ ДОД РК «Эколого-биологический центр учащихся»;
6. Договор о сотрудничестве от 01.09.2016 года с МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик»;
7. Договор об организации учебных и производственных практик студентов от 30.10. 2015 года с ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;
8. Договор о сотрудничестве в области повышения квалификации педагогических кадров с КРИПКРО от 30.10.2014 г
9. Договор о сотрудничестве от 01.09.2015 года с БУ РК ДОД «РДЮСШ по шахматам»;
10. Договор о сотрудничестве от 17.05.2010 года с ГУ «Национальный музей республики Калмыкия им. Н.Н. Пальмова»;
11. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Целинного РМО.
12. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с Советом ветеранов при администрации Целинного РМО.
13. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с отделом культуры при администрации Целинного РМО.
14. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с администрацией Троицкого СМО.
15. Договор о сотрудничестве от 12.01.2015 г. с БУ РК «Целинный комплексный центр социального обслуживания населения»;
16. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с МЛПУ «Целинная ЦРБ»;
17. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с Межпоселенческой централизованной библиотечной системой;
18. Договор о сотрудничестве от 05.09.2016 г. с МКУ ДО «Детская школа искусств»;
19. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с Троицким сельским домом культуры;

20. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с Районной детской библиотекой;
21. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с МОКУ ДОД «Целинного Центра детского творчества»;
22. Договор о сотрудничестве от 05.09.2014 г. с МОКУ ДОД «Целинная Детско-юношеская спортивная школа»;

Социальное становление подразумевает овладение следующими социальными ролями:

- Я-Гражданин
- Я-Ученик
- Я-Семьянин
- Я-Человек

1.1. Основные принципы социальных ролей:

«Я - Человек»:

1. Ведение здорового образа жизни;
2. Бережное отношение к природе;
3. Толерантное отношение к другим культурам, национальностям;
4. Духовность, знание своих обычаев и традиций;
5. Нравственность.

«Я - Гражданин»:

1. Формирование гражданского мышления;
2. Знание своих прав и обязанностей;
3. Социализация в обществе;
4. Знание истории своего края, своих «корней»;
5. Я - лидер.

«Я - Ученик»:

1. Успешная учеба;
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профильных образовательных программ; профессиональное самоопределение;
3. Умение устанавливать дружеские отношения, создавать благоприятное впечатление;
4. Активное участие во внеклассной деятельности школы.

«Я- Семьянин»

1. Я - будущий отец (мать);
2. Осознание ценности полной, благополучной семьи;
3. Труд - основа благополучия.

В соответствии с целью и приоритетами - ценностями обозначен **портрет выпускника**

- ♦ Личность, осознающая необходимость постоянного получения знаний, овладения умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-педагогическую деятельность.
- ♦ Личность осознающая Мир как ценность, относящаяся к Человеку как наивысшей ценности, знающая и уважающая другую (иную) культуру, обладающая толерантной позицией в условиях полиэтнического общества.
- ♦ Личность, которая стремится как можно больше узнать о своем крае, его природных богатствах, истории, культуре, способная нести ответственность за то, что происходит в родном городе.
- ♦ Личность, осознающая себя гражданином-патриотом России на основе принятия базовых национальных духовно-нравственных ценностей, осознающая свою причастность к Родине, народу, готовность действовать на благо Отечества, уважающая родной язык и

понимающая его ценность.

3.3. Программа коррекционной работы

Психологическая служба школы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка в 10 и 11 классе через психолого-педагогический центр: педагог- психолог, учитель-логопед. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного развития, образования обучающихся и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса. Задачами психологической службы школы являются:

- предупреждение возникновения проблем развития у обучающегося;
- помощь (содействие) старшекласснику в решение актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

Основные направления работы психологической службы школы:

- Психологическая диагностика - углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.
- Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения обучающимся в целях преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.
- Педагогическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
- Психологическая коррекция - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение индивидуальности по результатам психологопедагогической диагностики в индивидуальной и групповой форме.

Психологическая служба занимается сопровождением детей на этапе приёма, адаптации к школе и учёбы в ней.

Социально-педагогическое сопровождение Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами, КДН, УСЗН с целью решения проблем воспитанников. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в содружестве с классным руководителем.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,
- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
- оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях,
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям, дети которых обучаются в школе,
- содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, семей беженцев и т.п.
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультирования детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы и, прежде всего, ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Целью социально-педагогического сопровождения является наиболее полное личностное самораскрытие обучающихся и успешное освоение ими образовательных программ. Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации обучающихся. Он показывает, что количество обучающихся, нуждающихся в помощи по созданию безопасного жизненного пространства, увеличивается с каждым годом. Этот модуль имеет самую высокую степень сложности процесса коррекции и требует значительных материальных, временных и эмоциональных затрат.

Служба социально-педагогического сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, психологического обследования, социального паспорта школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

IV. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

4.1. Примерный учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

4.1.1. Учебный план

Основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» является учебный план школы. Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение программы среднего общего образования.

Учебные планы и образовательные программы третьего уровня обучения (10, 11 класс) разработаны в соответствии с Федеральным базисным учебным планом БУП-2004 приказ МО и Н РФ от 9 марта 2014 № 1312 (с изменениями, изложенными в приказах указанных в НПА, приказом МО и Н РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645) и включают изучение основных базовых областей, изучение отдельных предметов на профильном уровне, а также предметов и курсов, формируемых участниками образовательных отношений. Учебные планы третьего уровня обучения предполагают профильное обучение.

10 класс - учебный план составлен на основе индивидуальных потребностей обучающихся.

Социально-экономический профиль - увеличено количество часов на изучение профильных предметов: "Математика (алгебра и начала анализа и геометрия)", "Обществознание".

11 класс - учебный план составлен на основе индивидуальных потребностей обучающихся.

Социально-гуманитарный профиль - увеличено количество часов на изучение профильных предметов: "Русский язык", "Обществознание".

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 7.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089» введен курс «Астрономии» в 11 классе, на изучении которого отводится 34 часа.

Использование компонент образовательного учреждения в учебном плане МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова»

Компонент образовательного учреждения реализуется в учебном плане МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» в следующих направлениях:

на составляющие вариативной части:

1. История: теория и практика (10 класс)
2. Подготовка к ЕГЭ как способ формирования лингвистических компетенций выпускников (10 класс)
3. Актуальные вопросы обществознания (10-11 класс)
4. Основы финансовой грамотности (10 класс)
5. Решение задач по органической химии (10 класс)
6. Трудные вопросы органической химии (10 класс)
7. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (11 класс)

Использование часов компонента образовательного учреждения позволяет развивать способности одаренных детей, за счет использования на уроках заданий повышенного уровня, более глубокого изучения отдельных тем, технологий активного обучения, дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, что так же позволяет реализовать здоровьесберегающие подходы в обучении.

Формирование исследовательских компетенций становится возможным при введении

элективных курсов, которые включают практические задания, направленные на реализацию проектов и исследований обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Среднее общее образование 2022 – 2023 учебный год

10 - 11 класс (универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родная литература (калмыцкая)	Б	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа/ геометрия	У	6 (4/2)	6 (4/2)
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект*	ЭК	1	1
Предметы и курсы по выбору		ФК	3	3
	ВСЕГО:		34 час.	34 час.

4.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» на 2022 - 2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- **Продолжительность учебного года**

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-11 классы	1 сентября 2022 года	31 августа 2023 года

- **Продолжительность учебной недели**

1-11 классы	5-дневная учебная неделя
-------------	--------------------------

- **Учебные периоды и их продолжительность**

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель
I четверть	10– 11	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель 2 дня
II четверть	10– 11	07.11.2022 – 29.12.2022	7 недель 3 дня
III четверть	10– 11	11.01.2023 – 24.03.2023	10 недель 3 дня
IV четверть	10	11.01.2023 – 31.05.2023	18 недель
	11	11.01.2023 – 25.05.2023	18 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

- 10 класс – 34 учебных недели
- 11 класс – 34 учебных недели

- **Продолжительность каникул**

	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022 – 10.01.2023	12 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 – 02.04.20 23	9 дней

- **Продолжительность уроков в 10-11 классах – 40 минут**
- **Расписание звонков**

№ ур	
	8.00 – утренний фильтр
1	08.30 – 09.10 – перемена 10 мин
2	09.20 – 10.00 – перемена 10 мин
3	10.10 – 10.50 – перемена 20 мин
4	11.10 – 11.50 – перемена 20 мин
5	12.10 – 12.50 – перемена 10 мин
6	13.00 – 13.40 – перемена 10 мин
7	13.50 – 14.30 – перемена 10 мин
8	14.40 – 15.20 – перемена 10 мин

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводится в сроки, установленные МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

4.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

4.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Над реализацией основной образовательной программы среднего общего образования работают 20 педагогов, 19 (95 %) имеют высшее образование, 1 педагог (5 %) обучается в ВУЗе, 14 человек (70 %) имеют высшую квалификационную категорию, 3 (15 %) - I квалификационную категорию, 3 (15 %) – нет категории.

Возрастной состав

До 25 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	До 55 лет	Работающие пенсионеры
1	0	1	4	2	12

По стажу работы

0-2	2-5	5-10	10-20	20-30	30 и более
1	0	0	2	6	11

Имеют награды:

Заслуженный учитель РФ - 1;

Заслуженный учитель РК - 3;

Значок "Отличник народного образования" - 3;

Значок " Почетный работник общего образования РФ" - 9;

«Отличник физической культуры и спорта РФ» - 1;

Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации - 3;

Почетная грамота МО и Н РК -10.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

4.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

4.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, бюджетного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных

организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

- При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - 30 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - от 10 до 25 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Управляющего совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ОСО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ

внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МОБУ «Троицкая СОШ им. Г.К. Жукова» разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе

горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

4.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-

научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

УМК среднего общего образования

	Кл	Профиль	Учебник, год издания, издательство	Автор	Ф.И.О. учителя
1	10	профильный	Русский язык. 10-11 класс (базовый) в 2-х частях, ООО «Русское слово-учебник», 2020	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Санджиева Н.В.
2	11	профильный	Русский язык. 10-11 класс (базовый) в 2-х частях, ООО «Русское слово-учебник», 2020	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Кочергина Л.Ю.
3	10	базовый	Русский язык и литература. Литература 10 класс в 2 частях (базовый уровень) «Просвещение» 2016	Лебедев Ю.В.	Санджиева Н.В.
4	11		Русский язык и литература. Литература 11 класс в 2 частях (базовый уровень) «Просвещение» 2016	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О. Чалмаев В.А. и др.	Кочергина Л.Ю.
5	10	профильный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Яшкаева В.П.
6	11	профильный	Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) М:«Просвещение»2016		Коворова Н.А.
7	10	базовый	Геометрия 10- 11(базовый и	Атанасян Л.С,	Яшкаева В.П.

8	11		углубленный уровни) М: Просвещение 2016	Бутузов, В.Ф. Кадомцев С.Б. и др	Коворова Н.А.
9	10	базовый	История (базовый уровень в 2-х частях), Просвещение, 2020	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	Намруева Т.А.
10	11		История (базовый уровень в 2-х частях), Просвещение, 2020	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	Никитина Н.А.
11	10	базовый	Обществознание 10 кл Просвещение, 2016	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Намруева Т.А.
12	11		Обществознание 11 кл Просвещение, 2016	/ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Никитина Н.А.
13	10	базовый	Информатика. Базовый уровень:	Семакин И.Г.,	Саранова А.Д.
14	11	базовый	учебник для 10-11 класса. М: БИНОМ. Лаборатория знаний	Хеннер Е.К.	Саранова А.Д.
15	10	базовый	Физика 10 Просвещение, 2016	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Сотский Н.Н. /под ред. Парфентьевой Н.А.	Алёнкина О.В.
16	11	базовый	Физика 11 Просвещение. 2016	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /под ред. Парфентьевой Н.А.	Джальджиреева С.М.
17	10	базовый	Биология. 10 класс. Базовый уровень	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Басюра В.И.
18	11	базовый	Биология. Общая биология. Базовый и профильный уровень 10-11 класс.	Каменский А.А., Криксунов Е.С. Пасечник В.В.	Басюра В.И.
19	10	базовый	Химия (базовый уровень) 10 кл Дрофа	Габриелян О.С.	Макаренкова С.В.
20	11	базовый	Химия (базовый уровень) 11 кл Дрофа	Габриелян О.С.	С.В.
21	10	базовый	География 10-11 кл Просвещение. 2017	Максаковский В.П.	Санджиева И.А.
	11	базовый	География 10-11 кл Просвещение. 2017	Максаковский В.П.	Ахмирова Н.В.
22	10	базовый	Радужный Английский 10	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М.	Тюрбеева М.Н./ Лопатина А.В.
23	11	базовый	Радужный Английский 11	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М.	Тюрбеева М.Н.
24	10		Хальмг утх зокъял	Цеденова С.Н., Овьянова В.В.	Эрдниева П.Х.
25	11		Хальмг утх зокъял	Цеденова С.Н., Овьянова В.В.	Боврикова Н.А.

26	10	базовый	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Дрофа	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.,	Лактионов Л.В.
27	11	базовый	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), Дрофа	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.,	Лактионов Л.В.